

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая

**Принято**

Педагогическим советом  
Протокол от «25» августа 2023 г.  
№ 1

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ № 5  
имени Карла Мая  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Кожевникова  
Приказ от «25» августа 2023 г.  
№ 138

С учётом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол Совета родителей  
От «24» августа 2023 г.  
№ 5

С учётом мнения  
Совета обучающихся  
От «24» августа 2023 г.  
№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеразвивающей программе

**«Happy English»**

Возраст учащихся: 3-4 класс.

Срок реализации: 1 год.

Учитель: Хлебинская Маргарита Джамаловна  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Happy English**» может быть реализована самостоятельно.

**Направленность** программы: социально-педагогическая.

**Актуальность программы** определяется потребностями современного общества, в котором знание иностранного языка становится условием социальной адаптации личности в постоянно меняющемся поликультурном, полиязычном мире. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности.

**Отличительные особенности программы:**

Данная программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор, учающийся учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, учится понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Включенный в данную программу материал вызывает познавательный интерес у учащихся и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. В ходе реализации данной программы используется игровая технология.

Учебная игра как ситуативно-вариативное упражнение, позволяет создать возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку учащихся младшего школьного возраста:

1. *принцип деятельности*, включающим учащегося в учебно – познавательную деятельность;
2. *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину

мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;

3. *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития учащегося в соответствии с его способностями и возможностями;
5. *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
6. *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
7. *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения - овладение учащимися иностранным языком как средством общения.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Цель программы:**

Формирование элементарных коммуникативных умений говорения и аудирования на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучение навыкам элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

***Развивающие:***

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся, в том числе лингвистический;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развитие общеучебных умений.

***Воспитательные:***

- формировать гражданскую идентичность, этническую и национальную принадлежность;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## **Содержание программы**

**Тема** «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...».

**Теория** Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой (внешность, возраст, пол, характер).

**Практика** Игра: «Знакомство». Рассказ о себе. Работа над диалогом.

**Тема** «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».

**Теория** Друзья, подруги. Личные местоимения. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Работа над монологом. Игра «Снежный ком».

**Тема** «Мама, папа, я – наша дружная семья».

**Теория** Члены семьи. Внешность. Профессии. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Работа над диалогом. Составление словесного портрета одного из членов семьи.

**Тема** «Свет мой, зеркальце скажи...»

**Теория** Внешность. Части тела. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Описание с опорой на иллюстрацию картинке.

**Тема** «Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку». Домашние животные.

**Теория** Названия домашних животных. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой. Множественное число имен существительных.

**Практика** Чтение. Упражнения на тренировку правильного произношения.

**Тема** «В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там...». Конструкция –to have got/haven't got.

**Теория** Звери в лесу. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Упражнения с использованием конструкций –to have got/haven't got.

**Тема** Модальный глагол «уметь» (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма).

**Теория** Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Упражнения с использованием различных форм модального глагола «уметь».

**Тема** «Как хорошо уметь читать...» Школа. Школьные предметы.

**Теория** Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Игра на повторение изученной лексики.

**Тема** «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро...»

**Теория** Посуда, угощения, продукты питания. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Игра «Накрываем на стол».

**Тема** «Нам весело живется, мы песенку поем!»

**Практика** Прослушивание и исполнение песен.

**Тема** «Проидедем по магазинам». Покупаем подарки.

**Теория** Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Заочная экскурсия.

**Тема** «Это в городе тепло и сыро, а у нас зима...».

**Теория** Времена года. Погода. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Игра на повторение изученной лексики.

**Тема** «Есть улицы центральные высокие и важные...». Лондон и его достопримечательности.

**Теория** Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Виртуальная экскурсия по Лондону.

**Тема** «Мы едем, едем, едем в далекие края...». Пора отправиться в путешествие.

**Теория** Транспорт. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Упражнения на тренировку правильного произношения.

**Тема** «Театр начинается с вешалки...» Правила поведения. Модальные глаголы «мочь», «должен».

**Теория** Модальные глаголы «мочь», «должен».

**Практика** Упражнения с использованием модальных глаголов «мочь», «должен».

**Тема** «Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник за городом. Предлоги в английском языке.

**Теория** Предлоги.

**Практика** Упражнения с использованием предлогов.

**Тема** «А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Теория** Продукты, овощи, фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Практика** Игра на классификацию.

**Тема** «Когда живётся дружно, что может лучше быть!» КВН.

**Практика** Соревнования команд. КВН на английском языке.

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		всего	теория	практика		
1.	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...». Игра: «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.	2	1	1		
2.	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги. Монолог. Личные местоимения.	2	1	1		
3.	«Мама, папа, я – наша дружная семья». Члены семьи. Диалог.	2	1	1		
4.	«Свет мой, зеркальце скажи...» Внешность. Части тела. Описание по картинке.	2	1	1		
5.	«Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку.» Домашние животные. Множественное число имен существительных	2	1	1		
6.	«В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там...». Звери в лесу. Конструкция –to have got/haven't got-	1	0,5	0,5		
7.	Модальный глагол «уметь» (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма)	1	0,5	0,5		
8.	«Как хорошо уметь читать...» Школа.	1	0,5	0,5		

	Школьные предметы. Игра на повторение лексики.					
9.	«Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро...» Игра «Накрываем на стол». Продукты питания.	2	1	1		
10.	«Нам весело живется, мы песенку поем!» Прослушивание и исполнение песен.	1	-	1		
11.	Пройдемся по магазинам. Покупаем подарки. Заочная экскурсия.	1	0,5	0,5		
12.	«Это в городе тепло и сыро, а у нас зима...». Времена года. Погода.	2	1	1		
13.	«Есть улицы центральные высокие и важные...». Экскурсия по городу. Лондон и его достопримечательности.	1	0,5	0,5		
14.	«Мы едем, едем, едем в далекие края...». Пора отправиться в путешествие. Транспорт.	2	1	1		
15.	«Театр начинается с вешалки...» Правила поведения. Модальные глаголы «мочь», «должен».	1	0,5	0,5		
16.	«Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник за городом. Предлоги в английском языке.	2	1	1		
17.	«А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?» Продукты, овощи, фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые	2	1	1		



	существительные.					
18.	«Когда живётся дружно, что может лучше быть!» КВН. Соревнования команд. Награждение.	1	-	1		
	Итого	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>		

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные**

- сформированность умений: вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться;
- сформированность умений кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма, называть имя, возраст, характер, любимое занятие;
- Сформированность умений воспринимать на слух и понимать:
  - ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
  - ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.
- сформированность умений адекватно произносит и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее «r»; ударение в слове, фразе; членение предложения на смысловые группы; ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения, интонация перечисления.
- наличие знания лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики.
- наличие знаний и умений использовать порядок слов в предложениях: простое предложение с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемым.

#### **Метапредметные результаты:**

- наличие учебно-познавательной мотивации;

- проявление речевых, интеллектуальных и познавательных способностей при решении учебных и творческих задач;
- использование общеучебных умений в учебной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- проявление чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- проявление уважения к образу жизни людей другой страны (страны изучаемого языка), толерантности;
- умение сотрудничать, работать в команде.

#### **Информационные источники**

1. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2015. – № 6
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2016.- № 6.
3. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2016. - № 8.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2015.
5. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2014.
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://busyteacher.org/>
8. <http://www.englishforkids.ru/>
9. <http://www.toolsforeducators.com/>
10. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
11. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
12. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>