

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая

Принято

Педагогическим советом
Протокол от «25» августа 2023 г.
№ 1

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 5
имени Карла Мая

Т.А. Кожевникова
Приказ от «25» августа 2023 г.
№ 138

С учётом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол Совета родителей
От «24» августа 2023 г.
№ 5

С учётом мнения
Совета обучающихся
От «24» августа 2023 г.
№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Happy English»

Возраст учащихся: 1-2 класс.

Срок реализации: 1 год.

Учитель: Хлебинская Маргарита Джамаловна
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Happy English**» может быть реализована самостоятельно.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется потребностями современного общества, в котором знание иностранного языка становится условием социальной адаптации личности в постоянно меняющемся поликультурном, полиязычном мире. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности.

Отличительные особенности программы:

Данная программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор, учающийся учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, учится понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Включенный в данную программу материал вызывает познавательный интерес у учащихся и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. В ходе реализации данной программы используется игровая технология.

Учебная игра как ситуативно-вариативное упражнение, позволяет создать возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку учащихся младшего школьного возраста:

1. *принцип деятельности*, включающим учащегося в учебно – познавательную деятельность;
2. *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину

мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;

3. *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития учащегося в соответствии с его способностями и возможностями;
5. *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
6. *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
7. *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения - овладение учащимися иностранным языком как средством общения.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Цель программы:

Формирование элементарных коммуникативных умений говорения и аудирования на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучение навыкам элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся, в том числе лингвистический;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развитие общеучебных умений.

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, этническую и национальную принадлежность;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Содержание программы

Тема Знакомство.

Теория Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) с одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Цвета. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

Практика: Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.

Тема Мой портфель.

Теория. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

Практика Рассказ с опорой на иллюстрацию.

Тема Мой дом.

Теория Части дома, предметы мебели и место их расположения. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

Практика Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.

Тема Мои игрушки.

Теория Числа 6 – 10. Название игрушек и их размеры. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

Практика Игра «Найди пару». Упражнения на тренировку правильного произношения.

Тема Мое лицо.

Теория Части лица, размеры, эмоции. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

Практика Работа над диалогом. Составление словесного портрета.

Тема Моя еда. Еда, предпочтения.

Теория Название продуктов. Фрукты, овощи, выпечка, мясные и молочные продукты. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

Практика Упражнения на классификацию. Игра «Собери корзину».

Тема Мои животные.

Теория Названия животных. Животные и их действия. Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

Практика Составление описания животного с опорой на иллюстрацию. Упражнения на тренировку правильного произношения.

Тема Мои чувства. Чувства и ощущения.

Теория Лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой.

Практика Игра «Угадай настроение». Упражнения на тренировку правильного произношения.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		всего	теория	практика		
1.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3	1	2		
2.	Мой портфель. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.	4	2	2		
3.	Мой дом. Части дома, предметы мебели и место их расположения.	3	1	2		
4.	Мои игрушки. Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры.	4	2	2		
5.	Мое лицо. Части лица, размеры, эмоции.	3	1	2		
6.	Моя еда. Еда, предпочтения	4	2	2		
7.	Мои животные. Животные, их действия.	4	2	2		
8	Мои чувства. Чувства и ощущения.	3	1	2		
	Итого	28	12	16		

Планируемые результаты:

Предметные

- сформированность умений: вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться;
- сформированность умений кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма, называть имя, возраст, характер, любимое занятие;
- Сформированность умений воспринимать на слух и понимать:
 - ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
 - ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.
- сформированность умений адекватно произносит и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее «r»; ударение в слове, фразе; членение предложения на смысловые группы; ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения, интонация перечисления.
- наличие знания лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики.
- наличие знаний и умений использовать порядок слов в предложениях: простое предложение с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Метапредметные результаты:

- наличие учебно-познавательной мотивации;
- проявление речевых, интеллектуальных и познавательных способностей при решении учебных и творческих задач;
- использование общеучебных умений в учебной деятельности.

Личностные результаты:

- проявление чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- проявление уважения к образу жизни людей другой страны (страны изучаемого языка), толерантности;
- умение сотрудничать, работать в команде.

Информационные источники

1. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. Языки в школе. – 2015. – № 6
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. Языки в школе. – 2016.- № 6.
3. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2016. - № 8.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2015.
5. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей – Издательство: Корона-Принт, 2014.
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://busyteacher.org/>
8. <http://www.englishforkids.ru/>
9. <http://www.toolsforeducators.com/>
10. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
11. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
12. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>