

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая

**Принято**

Педагогическим советом  
Протокол от «25» августа 2023 г.  
№ 1

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ № 5  
имени Карла Мая  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Кожевникова  
Приказ от «25» августа 2023 г.  
№ 138

С учётом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол Совета родителей  
От «24» августа 2023 г.  
№ 5

С учётом мнения  
Совета обучающихся  
От «24» августа 2023 г.  
№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеразвивающей программе

**«English speaking club»**

Возраст учащихся: 5-7 класс.

Срок реализации: 1 год.

Учитель: Хлебинская Маргарита Джамаловна  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**English speaking club**» может быть реализована самостоятельно.

**Направленность** программы: социально-педагогическая.

**Актуальность программы** определяется потребностями современного общества, в котором знание иностранного языка становится условием социальной адаптации личности в постоянно меняющемся поликультурном, полиязычном мире. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности.

**Отличительные особенности программы:**

Данная программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор, учающийся учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, учится понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Включенный в данную программу материал вызывает познавательный интерес у учащихся и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. В ходе реализации данной программы используется игровая технология.

Учебная игра как ситуативно-вариативное упражнение, позволяет создать возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку учащихся младшего школьного возраста:

1. *принцип деятельности*, включающим учащегося в учебно – познавательную деятельность;
2. *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину

мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;

3. *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития учащегося в соответствии с его способностями и возможностями;
5. *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
6. *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
7. *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения - овладение учащимися иностранным языком как средством общения.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Цель программы:**

Формирование элементарных коммуникативных умений говорения и аудирования на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучение навыкам элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

***Развивающие:***

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся, в том числе лингвистический;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развитие общеучебных умений.

***Воспитательные:***

- формировать гражданскую идентичность, этническую и национальную принадлежность;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **Содержание программы**

**Тема** Глаголы действительного залога в Present Simple, Future Simple.

**Теория** Грамматические конструкции с глаголами действительного залога в Present Simple, Future Simple.

**Практика** Тренировочные упражнения.

**Тема** Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are). Предложения с оборотами there is/are в Present Simple.

**Теория** Грамматические конструкции с глаголом – связкой to be в Present Simple (am, is, are). Использование их речи. Грамматические конструкции с оборотами there is/are в Present Simple.

**Практика** Тренировочные упражнения.

**Тема** Простые предлоги места и направления. Существительные в единственном и множественном числе.

**Теория** Грамматические конструкции с предлогами места и направления. Использование в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе.

**Практика** Тренировочные упражнения.

**Тема** Существительные в Possessive Case.

**Теория** Существительные в Possessive Case.

**Практика** Тренировочные упражнения.

**Тема** Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

**Теория** Степени качественных прилагательных. Основные правила их использования в устной и письменной речи.

**Практика** Составление текста-описания.

**Тема** Глаголы действительного залога в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

**Теория** Грамматические конструкции с глаголами действительного залога в Past Simple.

Грамматические конструкции с правильными и неправильными глаголами.

**Практика** Тренажёр (формы глаголов)

**Тема** Простые предлоги времени.

**Теория** Использование в речи простых предлогов времени.

**Практика** Тренировочные упражнения.

**Тема** Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления.

**Теория** Правила употребления неопределённых и определённых артиклей.

**Практика** Тренировочные упражнения.

**Тема** Количественные и порядковые числительные (1-100).

**Теория** Правила употребления количественных и порядковых числительных от 1 до 100.

**Практика** Упражнения на отработку правильного произношения числительных.

**Тема** Модальные глаголы can, must, may.

**Теория** Грамматические конструкции с модальными глаголами can, must, may.

**Практика** Тренировочные упражнения.

**Тема** Личные, притяжательные, вопросительные, указательные и количественные местоимения.

**Теория** Правила использования в устной и письменной речи различных видов местоимений.

**Практика**

**Тема** Основные коммуникативные типы простого предложения.

**Теория** Грамматические конструкции коммуникативных простых предложений.

**Практика** Работа над диалогом.

**Тема** Предложения с разными типами сказуемого.

**Теория** Типы сказуемых. Использование сказуемых в предложениях.

**Практика** Составление предложений с использованием различных типов сказуемых. Работа над монологом.

**Тема** Простые распространённые предложения с однородными членами.

**Теория** Грамматические конструкции в соответствии с темой.

**Практика** Составление текста, содержащего простые распространённые предложения с однородными членами, с опорой на иллюстрацию.

**Тема** Некоторые формы безличных предложений.

**Теория** Использование безличных предложений в английском языке.

**Практика** Составление высказываний, содержащих безличные предложения.

**Тема** Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.

**Теория** Правила использования в предложениях сочинительных союзов and и but.

**Практика** Тренировочные упражнения.

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		всего	теория	практика		
1.	Глаголы действительного залога в Present Simple, Future Simple.	2	1	1		
2.	Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are). Предложения с оборотами there is/are в Present Simple.	2	1	1		
3.	Простые предлоги места и направления. Существительные в единственном и множественном числе.	2	1	1		
4.	Существительные в Possessive Case. Тренировочные упражнения.	2	1	1		
5.	Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	2	1	1		
6.	Глаголы действительного залога в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	2	1	1		
7.	Простые предлоги времени. Тренировочные упражнения.	1	0,5	0,5		
8.	Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления.	1	0,5	0,5		

	Тренировочные упражнения.					
9.	Количественные и порядковые числительные (1-100).	2	1	1		
10.	Модальные глаголы can, must, may.	2	1	1		
11.	Личные, притяжательные, вопросительные, указательные и количественные местоимения.	2	1	1		
12.	Основные коммуникативные типы простого предложения.	1	0,5	0,5		
13.	Предложения с разными типами сказуемого.	2	1	1		
14.	Простые распространённые предложения с однородными членами.	2	1	1		
15.	Некоторые формы безличных предложений.	1	0,5	0,5		
16.	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.	2	1	1		
	Итого	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		

### Планируемые результаты:

#### Предметные

- сформированность умений: вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться;
  - сформированность умений кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма, называть имя, возраст, характер, любимое занятие;
  - Сформированность умений воспринимать на слух и понимать:
- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально

/невербально реагировать на услышанное;

- ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.
- сформированность умений адекватно произносит и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее «r»; ударение в слове, фразе; членение предложения на смысловые группы; ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения, интонация перечисления.
- наличие знания лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики.
- наличие знаний и умений использовать порядок слов в предложениях: простое предложение с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемым.

#### **Метапредметные результаты:**

- наличие учебно-познавательной мотивации;
- проявление речевых, интеллектуальных и познавательных способностей при решении учебных и творческих задач;
- использование общеучебных умений в учебной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- проявление чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- проявление уважения к образу жизни людей другой страны (страны изучаемого языка), толерантности;
- умение сотрудничать, работать в команде.

#### **Информационные источники**

1. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2015. – № 6
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2016.- № 6.
3. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2016. - № 8.

4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2015.
5. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2014.
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://busyteacher.org/>
8. <http://www.englishforkids.ru/>
9. <http://www.toolsforeducators.com/>
10. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
11. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
12. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>