

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая

Принято

Педагогическим советом
Протокол от «25» августа 2023 г.
№ 1

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 5
имени Карла Мая
_____ Т.А. Кожевникова
Приказ от «25» августа 2023 г.
№ 138

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Перспектива. Швейное производство»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 11-12 лет

Разработчик: Полякова
Оксана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Перспектива. Швейное производство» разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа «Перспектива. Швейное производство» может быть реализована самостоятельно по выбору.

Направленность: социально-гуманитарная (социально-педагогическая).

Адресат программы: данная программа адресована обучающимся 5 классов.

Актуальность программы определена важностью проблемы обучения и социализации детей с раннего возраста, необходимостью целенаправленного развития их профессиональных и личностных качеств. Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, формирование навыков взаимодействия с педагогом и другими участниками образовательного процесса. Таким образом, актуальность программы заключается в ее современности и значимости, потенциале образовательного учреждения. Кроме этого, актуальность данной программы обусловлена большим спросом на рынке труда специалистов с навыками, умениями и компетенциями в швейном производстве, т.е. профориентационная актуальность.

Отличительные особенности программы - в основной идее программы - реализации модели работы в условиях реальной производственной площадки. Непосредственно в рамках образовательной деятельности создается атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации, упрощена подача нового материала. Обучение проходит с учетом различных способностей и возможностей обучающихся, индивидуальных особенностей здоровья, а также различной скорости усвоения информации.

Новизна программы - целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер. Максимально возможная минимизация дефицитов в овладении содержания программы, применении специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимания к эмоциональному благополучию ребенка.

Также новизна заключается во внедрении новых форм организации занятий - включены занятия-мастерские, задания поискового и проблемного характера. Также осуществляются здоровьесберегающие аспекты организации деятельности обучающихся, предупреждающие утомляемость, учебную тревожность. Расширены возможности для

практической деятельности (обучающиеся работают на профессиональном раскройном столе, с утюжильными столами, парогенераторами, швейными машинами, краеобметочными машинами, лекалами). Программой предусматривается проведение практических работ, на которых обучающиеся закрепляют теоретические знания, проектируют модели швейных изделий в эскизах. Задания для практических работ учитывают уровень усвоения теоретического материала и носят индивидуальный характер.

Уровень освоения программы: базовый.

Сроки реализации программы: продолжительность освоения программы составляет 6 дней, 12 часов.

Цель программы: формирование навыков, умений и компетенций в швейном производстве, необходимые для изготовления готового изделия - сумки.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с швейным оборудованием;
2. Формировать у обучающихся стойкий интерес к профессии портного, закройщика, конструктора, технолога швейных изделий;
3. Развивать навыки и умения, связанные с освоением швейного и профессионального оборудования;
4. Формировать профессиональные и компетенции;
5. Развивать умения и навыки, связанные с решением профессиональных задач для изготовления сумки.

Развивающие:

1. Сформировать умение ориентироваться в технологической последовательности при изготовлении сумки;
2. Сформировать умение ориентироваться в инструкционной карте;
3. Выработать способность осуществлять самоконтроль, и самокоррекцию при выполнении работ;
4. Развить у обучающихся образное и логическое мышление, познавательный интерес и творческие способности;
5. Обеспечить развитие у обучающихся умений классифицировать познавательные объекты; выделять существенные стороны объекта;
6. Совершенствовать умения анализировать информацию, излагать собственную точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию, умение считаться с мнениями других;
2. Формировать желание содействовать созданию благоприятного микроклимата на занятии;
3. Развивать умения слушать собеседника, осуществлять эстетическое воспитание обучающихся, повышение интереса к предмету, контроль своих действий;
4. Воспитывать аккуратность, внимание, точность выполнения практического задания по изготовлению сумки, в соответствии с техническими требованиями.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Обучающийся имеет представление о швейном оборудовании: заправка верхней и нижней нити, мелкий ремонт швейного оборудования.
2. Наличие у обучающихся стойкого интереса к профессии портного, закройщика, конструктора, технолога швейных изделий.
3. Владение навыками и умениями, связанными с освоением швейного и профессионального оборудования.
4. Сформированность профессиональных навыков.
5. Сформированность умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи.

Метапредметные:

1. Умение ориентироваться в технологической последовательности при изготовлении швейных изделий (сумки);
2. Умение ориентироваться в инструкционной карте;
3. Наличие у обучающихся познавательного интереса, проявление творческих способностей;
4. Умение классифицировать познавательные объекты; выделять существенные стороны объекта;
5. Умение анализировать информацию, излагать собственную точку зрения.

Личностные:

1. Наличие у обучающихся активной жизненной позиции;
2. Чувство личной ответственности и желания содействовать созданию благоприятного микроклимата на занятии;
3. Сформированность таких качеств, как аккуратность, внимание, точность выполнения практического задания, в соответствии с техническими требованиями.

Формы оценки планируемых результатов реализации программы:

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной: проводится в начале года с целью изучения личности каждого ребенка и его мотивации: наблюдение за увлечённостью и поведением обучающихся; беседа, направленная на изучение мотива деятельности;

- текущий – проводится на каждом занятии для анализа самостоятельной и творческой работы обучающихся в форме наблюдения, устного опроса;

- промежуточный: проводится через 3 занятия с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки учебно-тематического плана;

- итоговый – проводится итоговое занятие с целью определения достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающихся в форме оценки готового изделия (сумки).

Для определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Перспектива. Швейное производство» на разных этапах ее реализации используются следующие диагностические методы:

1) Наблюдение

Преимущество метода наблюдения в том, что обучающийся в момент его изучения находится в естественных условиях, он осуществляет деятельность, диктуемую его внутренней мотивацией. Только при наблюдении мы можем фиксировать такие важные показатели раннего профессионального развития как:

- наличие у ребенка желания швейной деятельности;

- частоту и настойчивость творческих и профессиональных занятий;

- усидчивость, стремление к достижению ровных строчек и выполнения задания на занятии точно в соответствии с инструкционной картой.

Наблюдение отличается от простого созерцания тем, что это осознанная, целенаправленная, специально инструментированная деятельность педагога, итогом которой является создание (заполнение) стандартизированного бланка наблюдений.

2) Создание экспериментальной ситуации через выполнение индивидуальных творческих заданий для изучения уровня творческого развития личности.

Педагог намеренно создает ситуацию, выход из которой возможен лишь с помощью проявления творческих способностей (самостоятельный выбор формы кармана, например). Преимуществом эксперимента перед наблюдением является возможность повторения экспериментальной ситуации.

3) Игровые тесты

Тест – это метод изучения процессов деятельности человека посредством его высказываний или оценок фактов. Игровые тесты, используемые в работе по данной

программе - это задания, по результатам которых диагностируют развитие творческого воображения, логического мышления, знание швейной терминологии.

Критерии оценки уровня освоения программы:

- знание технологических процессов, необходимых для изготовления сумки;
- умение читать и разбираться в простейшей инструкционной карте;
- знание швейной терминологии;
- умение заправлять швейную машину;
- умение устранять элементарные дефекты в работе швейной машины;
- умение использовать полученные знания, умения для выполнения

самостоятельной работы по изготовлению сумки.

Формы подведения итогов реализации программы:

полностью готовое швейное изделие (сумка).

Показателем эффективной реализации программы является уровень общего развития обучающегося: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной творческой и исследовательской деятельности, критическое восприятие выполненной работы.

Обучение возможно с применением дистанционных технологий в период карантина с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Приказом Министерства образования науки РФ от 23.08.2017г.№816.

Условия реализации программы:

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Возможность для обучения детей с ОВЗ и инвалидов: да, такая возможность предусматривается с учетом особенностей организации образовательного процесса. Для данных категорий обучающихся, характеризующиеся их психолого-педагогическими особенностями, особыми образовательными потребностями занятия проводятся в упрощенной форме, с индивидуальным образовательным маршрутом для каждого обучающегося с ОВЗ.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие мальчики и девочки, в возрасте 11-12 лет (5 класс).

Форма организации и проведения занятий.

Основная форма организации деятельности - швейная мастерская. Используются индивидуальные, групповые формы обучения с применением метода наглядной передачи и зрительного восприятия информации (наглядный показ приёмов при выполнении практических работ), метода получения информации с помощью практической деятельности (практическая работа в группах), метода стимулирования и мотивации обучающихся (создание «ситуаций успеха», создание ситуации взаимопомощи).

Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения программы, описание модулей программы. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, характеризующиеся с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей. У каждого обучающегося индивидуальное рабочее место, включающее в себя: стол, тумбочку, лампа, набор инструментов, швейная машина

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Продолжительность занятия - 2 академических часа.

Кадровое обеспечение:

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих обучение по данной программе соответствует требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», предъявляемые к педагогу дополнительного образования.

Учебный план

Группа №1 (11-12 лет), 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, результат деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при выполнении работ в швейной мастерской, техника безопасности при работе с электроприборами (утюг, швейная машина, оверлок, парогенератор)	1	0,5	0,5	опрос
Модуль 1. Швейное оборудование, необходимое для изготовления сумки					
2.	Швейное оборудование. Знакомство, заправка нитей и петлителей, принцип работы, формирование строчки. Выполнение образцов прямого стежка, обметывание трехниточным оверлоком	1	0,5	0,5	выполнение практической работы (образец на швейной машине и на оверлоке)
Модуль 2. Технологическая последовательность раскроя изделия (сумки)					
3.	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Раскладка лекал на ткани, обмеловка, вычерчивание припусков на швы	1	0,5	0,5	выполнение практической работы (вычерченная сумка на ткани)
4.	Раскрой основы сумки, раскрой ручек сумки, кармана. Ручные сметочные работы	1	0,5	0,5	крой изделия (сумки)
Модуль 3. Технологическая последовательность пошива сумки					
5.	Заготовка кармана, обработка верхнего среза швом вподгибку (1 см, далее 2 см), заутюживание боковых срезов, заутюживание нижнего среза	1	0,5	0,5	выполнение практической работы (обработанный карман)
6.	Стачивание боковых швов сумки на 0,5 см, вывертывание, ВТО. Стачивание боковых швов сумки на 1 см, вывертывание, ВТО	1	0,5	0,5	полуфабрикат сумки с обработанными боковыми швами
7.	Заготовка ручек сумки: стачивание по длинному срезу ручек: выполнение строчки на 1 см, разутюживание шва, вывертывание ручек сумки	1	0,5	0,5	выполнение практической работы (2 вывернутые ручки)
8.	Приутюживание ручек. Наколка готового кармана на сумку. Примётывание кармана	1	0,5	0,5	карман прикреплен стежками временного назначения

9.	Притачивание кармана к сумке на расстоянии 0,1 см от края, с выполнением закрепки в правом верхнем и левом верхнем углах сумки	1	0,5	0,5	выполнение практ. работы (карман притачан к сумке)
10.	Обработка верхнего среза сумки: заутюживание на 1 см, далее еще на 2 см. Заготовленные и отутюженные ручки вставляем в подгибку верхнего среза сумки на расстоянии 6 см от боковых швов сумки. Наметывание.	1	0,5	0,5	выполнение практ. работы (обработанный верхний срез сумки стежками временного назначения)
11.	Выполнение строчки по заготовленному верхнему срезу сумки. Отгибание ручки на лицевую сторону, притачивание ручки к сгибу верхнего края сумки, выполнение закрепки в начале и конце строчки.	1	0,5	0,5	выполнение практ. работы (обработанный верхний срез сумки с ручками)
Модуль 4. Окончательная отделка и ВТО готового изделия					
12.	Внимательная оценка готового изделия. Удаление остатков мела, необрезанных ниток. Расправление углов сумки с помощью иглы или приспособления. Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки сумки.	1	0,5	0,5	выполнение практ. работы (готовое изделие)