

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Карла Мая

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол от «11» 03 2022 г.
№ 6

С учётом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол Совета родителей
от «10» 03 2022 г.
№ 4

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ № 5
имени Карла Мая
_____ Т.А. Кожевникова
Приказ от «14» 03 2022 г.
№ 43

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга имени Карла Мая (далее-ОДОД) регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об отделении дополнительного образования, утверждённым распоряжением N 701-р от 14 марта 2016 года «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая.

1.3. Аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей его участникам оценить результат их совместной деятельности.

1.4. Аттестация учащихся строится на **принципах**:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности учащихся в конкретном детском объединении и его общеобразовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов аттестации;
- обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели, задачи и функции итоговой аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление соответствия уровня, полученных обучающимися теоритических знаний, практических умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

2.2. Функции аттестации:

- учебная - создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоритических знаний и практических умений и навыков;
- воспитательная – является стимулом для познавательных интересов и потребностей учащихся;
- коррекционная – позволяет педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая — дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоритической подготовки в конкретной предметной области;

- определение степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимся виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной образовательной программы;
- определение степени творческого роста учащегося;
- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детских объединений.

3. Виды и формы проведения аттестации

3.1. Текущая аттестация - оценка качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы в период обучения. Проводится педагогом дополнительного образования на основе критериев успешности освоения программы.

3.1.1. Содержание текущей аттестации определяется содержанием разделов дополнительной общеобразовательной программы.

3.1.2. Формы текущей аттестации могут быть следующими: зачёт, собеседование, тестирование, опрос, защита творческих проектов.

3.1.3. Форма и содержание текущей аттестации определяется педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

3.2. Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы в конце периода обучения-полугодие, год.

3.2.1 Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: зачёт, собеседование, тестирование, опрос, защита творческих проектов, выставка творческих работ, творческий отчёт, конкурс, соревнование, концерт и др.

3.2.2. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоритических знаний и практических умений и навыков.

3.2.3. Форма и содержание промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования.

3.3 Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается итоговой аттестацией.

3.3.1 Итоговая аттестация показывает уровень достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной и проводится по завершении учебного курса.

3.3.2. Форму, порядок и сроки итоговой аттестации определяет педагог дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с контрольно-измерительным материалом и планируемыми результатами.

▪ Критерии оценки результатов итоговой и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков, уровень развития и воспитанности учащихся.

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- использование специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

4.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

▪ Оценка, оформление и анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации

5.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты планируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода учащихся на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение всего учебного года.

5.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколе итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов педагога дополнительного образования.

▪ Заключительные положения

6.1. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными локальными актами.

6.2. Учащиеся и их родители (законные представители) должны быть своевременно (не менее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации) ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.