

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Карла Мая

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ К УЧАСТИЮ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Разработчики: Вошко Татьяна Велиоровна,
заместитель директор по инновационной деятельности;

Полякова Оксана Евгеньевна,
учитель технологии, методист.

Научный руководитель: Сарже Анна Владимировна, доцент, зав. кафедры технологического
образования института информационных технологий и технологического образования ФГОУ

ВО РГУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург

2023 год

Аннотация

Данная работа содержит методические рекомендации по принятию управленческого решения, направленного на совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В методических рекомендациях раскрываются особенности проектного подхода при принятии управленческого решения, описываются этапы принятия управленческого решения с проектным подходом. Методические рекомендации включают «дорожную карту» мероприятий реализации управленческого решения, отражающую ключевые события, сроки проведения мероприятий, ответственных, планируемые результаты.

Данные методические рекомендации предлагают актуальные практические решения и конкретизацию управленческих действий, направленных на совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Источником практического опыта, который лёг в основу данной работы, является деятельность административной команды ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая по созданию таких организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии как: создание мотивационной среды школы; создание кадрового капитала; учебно-методическое обеспечение; реализация личностно-ориентированного, системного и компетентностного подходов при организации подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

Данная работа будет полезна руководителям образовательных учреждений первого и второго уровней для разработки управленческих решений, направленных на совершенствование организационно-педагогических и иных условий осуществления образовательной деятельности, а также на сохранение кадрового капитала и развитие организационной культуры образовательного учреждения.

Методические рекомендации по принятию управленческого решения, направленного на совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии

I. Введение

В данной работе описываются этапы принятия управленческого решения, направленного на совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии, с проектным подходом. Проектный подход в принятии управленческого решения, в отличие от процессного подхода, имеет ряд особенностей. Во-первых, предполагает реализацию конкретной (уникальной) цели (решение определённой проблемы, разрешение противоречия). Во-вторых, предполагает чёткое планирование: определение стадий проекта, ключевых событий, ресурсов, порядка и принципов взаимодействия участников, определение сроков и ответственных за реализацию мероприятий. В-третьих, имеет заранее определённые сроки начала и завершения. В-четвёртых, имеет матричную организационную структуру. Участниками реализации управленческого решения является команда, функции, полномочия и ответственность которых, определяется, исходя из специфики решаемых задач. Проектный подход в принятии управленческого решения предполагает формирование уникального набора процессов, состоящих из скоординированных задач, направленных на реализацию поставленной цели.

Этапы принятия управленческого решения с проектным подходом определяются в соответствии со структурой проекта:

- ❖ Проблема, её актуальность, формулировка идеи;
- ❖ Цели и задачи;
- ❖ Планируемый (прогнозируемый) результат. Продукт. Эффект;
- ❖ Критерии и показатели эффективности проекта;
- ❖ Этапы реализации проекта;
- ❖ Управление проектом.

Принятие управленческого решения предполагает выбор форм, методов, средств и инструментов, которые могли бы способствовать достижению оптимального результата в конкретных условиях и обстоятельствах. В настоящих методических рекомендациях описаны этапы принятия управленческого решения с проектным подходом на примере действий административной команды ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая по

совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

II. Этапы принятия управленческого решения, направленного на совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии

❖ Первым этапом в принятии управленческого решения является **определение проблемы**, которую необходимо решить. Признание необходимости решить проблему.

Такой проблемой может быть следующая: низкий процент/отсутствие призёров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии (далее - данная проблема).

❖ На втором этапе принятия управленческого решения необходимо определить **факторы, указывающие на наличие проблемы**, (т.е. указывающие на правильность её определения), а также определить существующие противоречия, разрешение которых приведёт к решению проблемы.

Факторы, определяющие актуальность данной проблемы:

На основе педагогического наблюдения, анализа статистики образовательных результатов, результатов участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении по технологии, диагностики профессиональных компетенций и интересов педагогов были сделаны выводы о наличии у участников образовательных отношений следующего:

- отсутствие у обучающихся интереса к предмету технология, и как следствие низкий процент участников всероссийской олимпиады школьников по технологии, а также участников региональных конкурсов по профессиональному мастерству;
- стагнация в поведении педагогических работников при наличии творческого потенциала;
- пассивное отношение обучающихся к выбору собственного образовательного сценария, дальнейшего профессионального пути;
- отсутствие мотивационной среды образовательного учреждения при наличии материально-технического обеспечения.

❖ На следующем (третьем) этапе происходит **выработка решения**.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для решения данной проблемы необходимо **создание в образовательном учреждении следующих условий:**

- для реализации творческого потенциала педагогических работников (учителей технологии, педагогов дополнительного образования) в целях организации деятельности по подготовке

обучающихся к всероссийской олимпиады школьников по технологии; для формирования инновационного поведения педагогических работников;

- для реализации личностно-деятельностного подхода в обучении по предмету технология;
- для создания мотивационной среды, способствующей росту интереса обучающихся к предмету технология, увеличения количества участников (призёров/победителей) всероссийской олимпиады школьников по технологии и конкурсов по профессиональному мастерству;
- для формирования у обучающихся активной позиции в построении собственного образовательного сценария через осуществление профессиональных проб и участия в конкурсном и олимпиадном движении по технологии.

Управленческое решение должно быть направлено на запуск процессов, направленных на позитивные изменения в создании организационно-педагогических условий повышения качества подготовки, обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии. Т.е. работать на увеличение массовости участия и роста количества призёров/победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.

❖ На четвёртом этапе принятия управленческого решения необходимо определить **планируемые результаты.**

Планируемые результаты:

- рост интереса обучающихся к предмету технология;
- увеличение количества участников (призёров/победителей) всероссийской олимпиады школьников по технологии (заключительный этап в том числе);
- увеличение участников (призёров/победителей) региональных конкурсов по профессиональному мастерству;
- положительная динамика образовательных результатах по предмету технология;
- наличие условий для реализации творческого потенциала педагогических работников, эффективной профессиональной коммуникации;
- обновление педагогических практик, направленных на формирование и развитие мотивации обучающихся к участию в олимпиадном и чемпионатном движении по профессиональному мастерству.

❖ Пятым этапом принятия управленческого решения является выбор **инструментов**, использование которых приведёт к достижению планируемых результатов.

Управленческий инструмент – делегирование полномочий по организации подготовки участников олимпиады инициативному педагогу.

❖ На шестом этапе принятия управленческого решения необходимо определить **критерии и показатели эффективности**

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i> (на примере работы ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая в статусе экспериментальной площадки)
Количество ученических проектов (в рамках подготовки к районному, региональному и заключительному этапам ВСОШ по технологии)	(% от количества обучающихся, ставшими призёрами и победителями предыдущих этапов) Низкий - 10% Средний – 30% Высокий – 50%
Доля обучающихся, вовлечённых в организацию и проведения интегрированных предметных недель	(% от количества обучающихся) Низкий - 10% Средний – 30% Высокий – 70%
Доля обучающихся, вовлечённых в организацию и проведения школьных (районных на базе школы) мероприятий, связанных предметной областью «технология» (Конкурс профессионального мастерства «Открой свой талант!», «Фестиваль профессиональных навыков «Культура народов мира», Квест-игра «Как стать профи»).	(% от количества обучающихся) Низкий - 15% Средний – 35% Высокий – 70%
Доля обучающихся-участников региональных конкурсов по профессиональному мастерству («Профессионалы», «Азбука мастерства», «От идеи до воплощения», «Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для	(% от количества обучающихся) Низкий - 2% Средний – 4% Высокий – 10%

детей с ОВЗ», «Региональный чемпионат рабочих профессий среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»).	
Процент педагогических работников, участвующих в создании методических разработок, новых образовательных программ.	(% от педагогических работников предметной области «технология») Низкий - 40% Средний – 60% Высокий – 90%
Процент педагогических работников, участвующих в совместных проектах (количество социальных связей).	(% от педагогических работников школы) Низкий - 5% Средний – 10% Высокий – 20%
Повышение образовательных результатов в освоении предмета технологии.	(% от количества обучающихся, изучающих предмет «технология») Отсутствие динамики- 0%-2% Низкая динамика – 3%- 10% Высокая динамика – 11%-30%
Рост количества участников школьного, районного, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии.	Отсутствие динамики Положительная динамика
Рост количества призёров и победителей школьного, районного, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии.	Отсутствие динамики Положительная динамика
Рост участников, призёров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.	Отсутствие динамики Положительная динамика

❖ **Седьмой этап** – исполнение управленческого решения, т.е. **запуск процессов, направленных на позитивные изменения.**

1. Процесс формирования инновационного поведения педагогов

- взаимодействие учителей друг с другом (эффективная профессиональная коммуникация),
- участие в создании методических разработок и материалов, новых образовательных программ (дополнительного образования, внеурочной деятельности, сценариев конкурсов, игр, фестивалей и т.п.),
- участие педагогических работников в совместных педагогических проектах (интегрированная предметная неделя, организация и проведение игр, конкурсов и фестивалей по профессиональному мастерству на уровне образовательного учреждения и района).

2. Процесс формирования ученика как субъекта образовательной деятельности (по подготовке и участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии и конкурсах по профессиональному мастерству)

- ученические проекты в рамках подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии,
- вовлеченность обучающихся в олимпиадное и чемпионатное движение по профессиональному мастерству,
- оптимизация деятельности Совета обучающихся (поддержание детских инициатив в организации школьных мероприятий, связанных с предметом технология);
- создание сборной школы по технологии,
- создание наставнических пар внутри сборной школы по технологии.

3. Процесс совершенствования методического сопровождения подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии

- оптимизация деятельности методических объединений учителей-предметников,
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения участников конкурсных испытаний всероссийской олимпиады школьников по технологии и конкурсов по профессиональному мастерству,
- разработка методических материалов, программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

III. Дорожная карта мероприятий исполнения (реализации) управленческого решения

Административной командой осуществляется планирование каждого процесса, направленного на позитивные изменения, по этапам.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
I этап			
Подготовительный			
1. Процесс формирования инновационного поведения педагогов			
Планирование интегрированных предметных недель проектов (технология + английский язык, технология + искусство и т.п.).	До 01 сентября	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	План проведения интегрированных предметных недель в текущем учебном году.
Формирование творческих групп учителей-предметников различных методических объединений для реализации плана проведения интегрированных предметных недель в	01-10 сентября	Руководители ШМО	Созданы творческие группы.

текущем учебном году.			
Планирование совместных педагогических проектов и творческих отчётов.	01-10 сентября	Руководители ШМО	Сформулированы темы совместных педагогических проектов, созданы пары/ группы педагогов, определены сроки реализации проектов, сроки предоставления творческих отчётов.
Планирование участия педагогических работников (учителей технологии и педагогов дополнительного образования) в работе жюри всероссийской олимпиады школьников, экспертных комиссиях конкурсов профессионального мастерства, выступлений на конференциях и семинарах.	01-10 сентября	Руководитель методического объединения учителей технологии	Определён состав жюри школьного (районного) этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии.
Планирование участия педагогических работников (учителей технологии и педагогов дополнительного образования) в конкурсах	01-10 сентября	Руководитель методического объединения учителей технологии	План подготовки педагогических работников к участию в конкурсах педагогических достижений, конкурсах инновационных продуктов.

педагогических достижений и инновационных продуктов.			
Планирование организации школьных и районных мероприятий (совместно с ОДОД), связанных с предметной областью «технология».	До 01 сентября	Руководитель методического объединения учителей технологии, руководитель ОДОД	План работы методического объединения учителей технологии.
2. Процесс формирования ученика как субъекта образовательной деятельности (подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников по технологии и конкурсах по профессиональному мастерству)			
Планирование работы по созданию ученических проектов в рамках подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, к региональным конкурсам по профессиональному мастерству (в соответствии с графиком, утверждённым Центром олимпиад).	01-10 сентября	Учителя технологии	Сформулированы темы ученических проектов, созданы индивидуальные образовательные маршруты работы над проектами.
Разработка инициативных	10-25 сентября	Заместитель директора по ВР	Пакет предложений Совета обучающихся

предложений Совета обучающихся по организации и проведению школьных (районных на базе школы) конкурсов, фестивалей, игр, предметных недель, связанных с предметной областью «технология».			(передан на рассмотрение руководителю ОУ).
Планирование участия обучающихся в олимпиадном и чемпионатное движение по профессиональному мастерству. Анонсирование всероссийской олимпиады школьников по технологии и региональных конкурсов по профессиональному.	01-10 сентября	Учителя технологии	Составлен список участников, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, определены планируемые личностные результаты.
Формирование расширенной (все желающие) сборной школы по технологии	Октябрь	Учителя технологии	Определён состав расширенной сборной школы по технологии, определены наставнические пары.

(подготовка к школьному и районному этапам ВсОШ по технологии).			
Формирование основной (призёры/победители школьного и районного этапов ВсОШ по технологии) сборной школы (района на базе школы) по технологии (подготовка к региональному и заключительному этапам ВсОШ по технологии).	Ноябрь	Учителя технологии	Определён состав основной сборной школы по технологии, определены наставнические пары.
3. Процесс совершенствования методического сопровождения подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии			
Проверка наличия программного обеспечения (специализированные программы для изготовления выкроек, графические редакторы, профессиональные программы по	Август	Системный администратор, учителя технологии	Готовность программ к работе в рамках подготовки к ВсОШ по технологии .

деревообработке и черчению, редакторы для презентаций).			
Обеспечение доступа к электронной библиотеке (в том числе к электронной библиотеке вузов и колледжей).	Август	Системный администратор, учителя технологии	Получение актуальной информации по различным направлениям («Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество», «Информационная безопасность», «Робототехника») подготовки к ВсОШ по технологии.
Анализ методических рекомендаций к организации и проведению всероссийской олимпиады школьников по технологии.	Июнь	Учителя технологии	Скорректирован план подготовки расширенной сборной школы по технологии к различным этапам ВсОШ по технологии.
Анализ методических рекомендаций по направлениям: «Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество», «Информационная	До 01 сентября	Учителя технологии	Построение индивидуального образовательного маршрута по подготовке обучающихся к тестированию и практической работе в соответствующем направлении ВсОШ по технологии.

безопасность», «Робототехника».			
Анализ методических рекомендаций по выполнению творческого проекта в соответствии с темой года (определена ЦПМК по технологии).	До 25 июня	Учителя технологии	Формирование домашнего задания для обучающихся по первичным наработкам проекта: исследование темы; поиск референсов; анализ проектов из данной области знаний по технологии.
II этап			
Организационно-содержательный			
1. Процесс формирования инновационного поведения педагогов			
Проведения интегрированных предметных недель. Реализация совместных педагогических проектов и творческих отчётов.	Согласно плану	Руководители ШМО	Рост социальных связей внутри педагогического коллектива, формирование творческого отношения педагогических работников к проведению предметной недели. Пополнение «банка идей» по организации интегрированной предметной недели.
Участие педагогических работников (учителя	В течение учебного года	Руководитель методического объединения учителей	Победы в конкурсах. Профессиональный рост.

технологии, педагоги дополнительного образования) в конкурсах педагогических достижений, конкурсах инновационных продуктов.		технологии, методист	Рост самооценки педагогических работников.
Участия педагогических работников (учителей технологии и педагогов дополнительного образования) в работе жюри всероссийской олимпиады школьников.	В соответствии с графиком проведения школьного, районного этапов ВсОШ по технологии	Руководитель методического объединения учителей технологии, методист	Рост профессиональных компетенций учителей технологии по подготовке обучающихся к ВсОШ по технологии от этапа к этапу.
Участие педагогических работников (учителей технологии и педагогов дополнительного образования) в работе экспертных комиссий конкурсов по профессиональному мастерству.	В соответствии с графиком проведения конкурсов Согласно плану	Руководитель методического объединения учителей технологии	Рост профессиональных компетенций учителей технологии, педагогов дополнительного образования.

Организация и проведение школьного (районного) конкурса «Открой свой талант!», фестиваля профессиональных навыков «Культура народов мира».	работы методического объединения учителей технологии		
Участие/выступления учителей технологии на конференциях и семинарах.	В течение учебного года	Руководитель методического объединения учителей технологии, методист.	Формирование профессиональной любознательности.
2. Процесс формирования ученика как субъекта образовательной деятельности (подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников по технологии и конкурсах по профессиональному мастерству)			
Создание ученических проектов в рамках подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, к региональным конкурсам по профессиональному мастерству.	В соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами	Учителя технологии, педагоги дополнительного образования	Достижение личностных результатов обучающихся.
Участие обучающихся в организации и проведении	Согласно плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	Рост интереса обучающихся к предметной области «технология».

школьных (районных на базе школы) конкурсов, фестивалей, игр, предметных недель, связанных с предметной областью «технология».	методического объединения учителей технологии, плану работы Совета обучающихся	руководитель методического объединения учителей технологии.	
Участие обучающихся в подготовке к школьному и районному этапам ВсОШ по технологии в составе расширенной сборной школы. Деятельность наставнических пар внутри сборной.	Согласно плану подготовки расширенной сборной школы по технологии к различным этапам ВсОШ по технологии	Учителя технологии, педагоги дополнительного образования	Призовые места в школьном и районном этапах ВсОШ по технологии, достигнуты личные результаты обучающихся.
Участие обучающихся в подготовке к региональному и заключительному этапам ВсОШ по технологии в составе основной сборной школы. Деятельность наставнических пар внутри сборной.	Согласно плану подготовки основной сборной школы по технологии к различным этапам ВсОШ по технологии	Учителя технологии, педагоги дополнительного образования	Призовые места в региональном и заключительном этапах ВсОШ по технологии, достигнуты личные результаты обучающихся.

3. Процесс совершенствования методического сопровождения подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии			
Работа над методическими темами, связанными с подготовкой обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии.	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, методист	Сочетание теоретического знания и видения его практического применения в работе по подготовке обучающихся к ВсОШ по технологии.
Разработка методических материалов (сценариев конкурсов и фестивалей, игр, предметных недель, разработок занятий) по различным направлениям ВсОШ по технологии.	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, методист	Обновление педагогических практик в подготовке обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии.
Разработка / совершенствование программ дополнительного образования (в том числе краткосрочных), курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к различным	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, методист	Новые образовательные программы.

этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии.			
III этап			
Аналитический			
1. Процесс формирования инновационного поведения педагогов			
Проведение районного семинара для учителей технологии.	Май	Заместитель директора по НМР, районный методист по технологии, учителя, имеющие положительный опыт подготовки обучающихся к ВсОШ по технологии	Сформированность общности целей и задач по совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в олимпиадном и конкурсном движении по технологии.
Анализ итогов работы творческих групп по реализации педагогических проектов. Презентация творческих отчётов педагогическому коллективу.	Июнь	Руководители ШМО	Рост социальных связей, рост удовлетворённости от совместной работы.
Награждение педагогических работников-участников конкурсов педагогических достижений, конкурсов	Июнь	Руководитель ОУ	Стимулирование процесса профессионального роста педагогических работников.

инновационных продуктов.			
2. Процесс формирования ученика как субъекта образовательной деятельности (подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников по технологии и конкурсах по профессиональному мастерству)			
Презентация лучших ученических проектов (стендовые доклады), выставки работ обучающихся.	Май	Учителя технологии	Достижение личностных результатов обучающихся.
Проведение ученического круглого стола «Развитие творческого и профессионального потенциала обучающихся посредством участия во всероссийской олимпиаде школьников по технологии».	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Обмен опытом между участниками всероссийской олимпиады школьников по технологии, конкурсов по профессиональному мастерству.
Творческие отчёты о работе наставнических пар по подготовке и участию в конкурсном и олимпиадном движении по технологии.	Май	Учителя технологии	Совершенствование условий для формирования коммуникационных навыков и социализации обучающихся.
Награждение сборной школы	Май	Руководитель ОУ	Популяризация олимпиадного движения по

по технологии.			технологии и чемпионатного движения по профессиональному мастерству, рост самооценки обучающихся и личностной значимости в школьном сообществе.
3. Процесс совершенствования методического сопровождения подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии			
Анализ эффективности, используемых педагогических практик по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по технологии	Июнь	Заместитель директора по НМР	Внесение изменений в план работы методического объединения учителей технологии на следующий учебный год.
Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии)	Июнь	Педагоги-психологи	Внесение корректировки в программу психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.
Анализ потребностей в методическом обеспечении подготовки обучающихся к	По итогам проведения различных этапов	Руководитель методического объединения учителей технологии	Внесение изменений в план работы методического объединения учителей технологии, корректировка методических тем

всероссийской олимпиаде школьников по технологии.	всероссийской олимпиады школьников по технологии		учителей технологии и педагогов дополнительного образования.
---	--	--	--

Список литературы

1. Казакова Е.И. Разработка и принятие управленческих решений. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013. – 122 с. ISBN 978-5-906156-04-4
2. Пирогова Е.В. Управленческие решения: учебное пособие / Е.В. Пирогова. – Ульяновск: Ул -ГТУ, 2010. – 176 с. - ISBN 978-5-9795-0606-7
3. Литвак, Б. Г. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебник / Б. Г. Литвак. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012. - (Академия бизнеса) - ISBN 978-5-4257-0024-7 <http://proxylibrary.hse.ru:2144/bookread2.php?book=451394>
4. Варюхин С., Зайцев М. Методы оптимизации управления и принятия решений. Примеры, задачи, кейсы. - Издательство: Дело, Академия народного хозяйства Серия: Учебники Президентской Академии, 2011 - ISBN 978-5-7749-0492-1
5. Вертакова Ю.В. Управленческие решения: разработка и выбор: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2005. -352 с.
6. Батрик Р. Техника принятия управленческих решений. 2-е изд. пер с англ.- – СПб: Питер, 2006. – 416 с.
7. Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений: учебник для студентов. – 2-ое изд., перераб. И доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007-383 с.