

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Карла Мая

**ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ (АЛГОРИТМА) СОЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОВНЯХ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К
УЧАСТИЮ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Разработчики: Вошко Татьяна Велиоровна,
заместитель директор по инновационной деятельности;
Полякова Оксана Евгеньевна,
учитель технологии, методист.

Научный руководитель: Сарже Анна Владимировна, доцент, зав. кафедры технологического образования института информационных технологий и технологического образования ФГОУ ВО РГУ им.А.И. Герцена

Санкт-Петербург

2023 год

Аннотация

Данная работа описывает систему (алгоритм) создания организационно-педагогических условий подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Под организационно-педагогическими условиями понимается характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное, целенаправленное эффективное функционирование системы подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Система (алгоритм) представляет собой совокупность мероприятий, **целью** которых является построение продуктивной образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования компетенций, необходимых для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Описываемая система (алгоритм) предлагает актуальные практические решения и конкретизацию управленческих действий, направленных на решение различных вопросов подготовки школьников к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Данная работа будет полезна руководителям образовательных учреждений первого и второго уровней для организации образовательной деятельности по подготовке обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии, к конкурсам по профессиональному мастерству.

I. Пояснительная записка

В основу алгоритма создания организационно-педагогических условий подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии положена вариативная модель интеграции основного и дополнительного образования, созданная в рамках опытно-экспериментальной работы ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая по теме: «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии». Основной идеей опытно-экспериментальной работы является организация образовательного пространства, объединяющего возможности основного и дополнительного образования, способствующего формированию у обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования компетенций, необходимых для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии. Актуальность данной идеи обусловлена задачами государственной политики в области образования, в частности индивидуализации образования (Государственной программой «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.06.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 гг., подпрограммой - "Успех каждого ребенка"). Данный алгоритм направлен на создание продуктивной образовательной среды, которая является условием формирования личности, способной к самореализации и саморазвитию, способствует осознанному выбору обучающимися будущего профессионального пути. Интеграция основного и дополнительного образования, как условие создания продуктивной образовательной среды, позволит объединить усилия учителей и педагогов дополнительного образования для решения задачи подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии, будет способствовать появлению новых перспектив развития школы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому при разработке модели интеграции общего образования и дополнительного образования детей учитываются три составляющие этого взаимодействия – урочная деятельность, дополнительное образование детей и внеурочная деятельность, каждая из которых имеет свою специфику при главной объединяющей характеристике: осуществляемая деятельность носит образовательный характер. Интеграция основного и

дополнительного образования направлена на создание общего программно-методического пространства, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования сориентированы на планируемые результаты освоения рабочей программы по технологии. Очевидно, что кроме основательной подготовки по предмету технология, для успешного выступления в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьникам необходима особая подготовка в рамках внеурочной, внеклассной деятельности. В отличие от основных занятий по учебному плану, внеурочная деятельность, в том числе дополнительное образование, предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, направленности программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных образовательных запросов, психологических особенностей, интересов и склонностей. Неформальный характер внеурочной деятельности также способствует более эффективному решению задачи по развитию и поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями. Внеклассная работа по подготовке детей к олимпиаде может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Наиболее эффективная форма взаимодействия учителя и обучающегося в рамках подготовки к олимпиаде – индивидуальные занятия. Организовывая индивидуальные занятия, учитель опирается на план реализации индивидуального образовательного маршрута. Главный акцент на занятиях делается на самостоятельность обучающегося при выполнении заданий, работе с информационными источниками, а также на поощрении творческой инициативы.

Организационно-педагогические условия подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии

Для повышения уровня подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии необходимо, на наш взгляд, соблюдение следующих *организационно-педагогических условий*:

1. Материально-техническое обеспечение.

Включает создание специализированных кабинетов – мастерских с современным оборудованием (швейная мастерская, столярная и слесарная мастерские), создание оборудованного компьютерами, интерактивной доской кабинета (например, «Информационный центр»), позволяющий реализовывать дополнительные образовательные программы, проводить семинары, конференции, заседания методических объединений

учителей, школьные, районные и городские мероприятия; создание оборудованного методического кабинета.

2. Создание мотивационной среды школы.

Предполагает проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к предмету технология, популяризации конкурсов и чемпионатного движения по профессиональному мастерству:

- ✓ Квест- игра «Как стать Профи»;
- ✓ Профессиональные пробы и мастер-классы;
- ✓ Конкурс по профессиональному мастерству «Открой свой талант!»;
- ✓ Проведение предметной недели «Технология»;
- ✓ Проведение интегрированных предметных недель («Технология и английский язык», «Технология и искусство» и др.);
- ✓ Подготовка к участию в региональных олимпиадах и конкурсах по технологии:
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии «Азбука мастерства»; Региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения»; Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ОВЗ».

3. Создание кадрового капитала.

Предполагает создание команды высококвалифицированных и заинтересованных педагогических работников. В частности: осуществление оценки возможностей педагогических работников образовательного учреждения; выделение инициативного и опытного педагогического работника, способного возглавить рабочую группу по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии; осуществление правильного распределения обязанностей между педагогическими работниками для эффективной работы по подготовке школьников к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников, а также организация непрерывного внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников и обучения их на курсах повышения квалификации, участия в работе экспертных комиссиях и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников.

4. Учебно-методическое обеспечение.

Предполагает создание комплекса учебно-методического обеспечения, который состоит из рабочих программ по технологии, скорректированных с учётом требований к подготовке к выполнению заданий всероссийской олимпиады школьников по технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, направленных на формирование компетенций, необходимых для участия в заключительном

этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии. Важным является обеспечение единства целеполагания при реализации программ основного и дополнительного образования.

Следует отметить, что для повышения результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по технологии необходимо достижение к моменту перехода из начальной в среднюю школу следующих личностных результатов обучающихся: сформированность моторных функций, связанных с практической деятельностью; актуальных межпредметных связей, подкреплённых практической деятельностью; осознание значимости собственной созидательной деятельности, воспитание воли для достижения поставленной цели. Поэтому комплекс учебно-методического обеспечения должен включать программы внеурочной деятельности/программы дополнительного образования для обучающихся начальной школы.

5. Индивидуализация работы по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

Предполагает построение индивидуальных образовательных маршрутов подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии. Данные маршруты могут быть реализованы в течение нескольких лет.

Построению индивидуальных образовательных маршрутов предшествует работа по выявлению обучающихся, проявляющих интерес к предмету технология и показавших высокие результаты на предыдущих этапах всероссийской олимпиады школьников по технологии. Выявление таких обучающихся осуществляется посредством анализа статистики академических результатов, результатов олимпиады по технологии, а также участия в конкурсах профессионального мастерства.

6. Реализация личностно-ориентированного, системного и компетентностного подходов при организации подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

Реализация данных подходов является, на наш взгляд, важнейшим условием повышения эффективности подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии. Личностно-ориентированный подход реализуется при организации работы над проектом (одной из частей олимпиадных заданий). Выбор темы проекта, методов, используемых при работе над ним, должен быть связан с областью интересов обучающегося. Цели и задачи работы по подготовке к выполнению олимпиадных заданий должны стать личностно-значимыми для участника олимпиады.

Работа по подготовке к участию в олимпиаде предполагает активное межличностное взаимодействие педагога-наставника с обучающимся, которое невозможно без учёта его психологических особенностей, склонностей, интересов. Системный подход реализуется в скоординированности подходов к формированию компетенций, необходимых для участия на всех этапах всероссийской олимпиады школьников по технологии (школьном, районном, региональном и заключительном). Компетентностный подход при организации работы по подготовке обучающихся к олимпиаде заключается в формировании знаний и практических навыков, умения применять знания и использовать практические навыки при выполнении теоретической, практической части олимпиады по технологии, творческого задания и защиты проекта.

7. Психолого-педагогическое сопровождение участников олимпиады.

Предполагает реализацию программы психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. Психолого-педагогическое сопровождение - это целенаправленная, организованная система деятельности педагогов/тренеров, психологов, классных руководителей, администрации образовательного учреждения по обеспечению оптимальных условий эффективного психологического функционирования обучающихся в условиях соревнований. Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения призвана сформировать у участника олимпиады умения правильно использовать имеющийся у него индивидуальный набор психологических ресурсов и организовать подготовительную работу с целью профилактики возможных затруднений и деструктивных психологических состояний. Программа психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии позволяет скоординировать действия различных специалистов школы по подготовке обучающихся к конкурсным испытаниям.

Целевой компонент алгоритма

Цель - построение образовательного пространства, способствующего формированию у обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования компетенций, необходимых для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Содержательный компонент алгоритма

Опираясь на модель интеграции основного общего и дополнительного образования «Школа - единое образовательное пространство», в которой основное и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, способными создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого обучающегося, создана вариативная модель, в которой интеграция основного и дополнительного образования осуществляется:

1. В рамках учебно-воспитательной деятельности школы.

- Предусмотрена реализация рабочих программ по технологии 5-8 классов с учётом требований к выполнению заданий школьного и районного, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии по направлениям «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии».
- Предусмотрена реализация программы внеурочной деятельности «Кладовая ремёсел» (интегрированная программа по литературному чтению и технологии) - 2 класс, 3 класс.
- Предусмотрена реализация программы внеурочной деятельности «ДПИ» (декоративно-прикладное искусство) - 5 класс.
- Предусмотрена реализация рабочей программы «Индивидуальный проект» - 10 класс (10-11 классы).

2. В процессе системной реализации дополнительных образовательных программ в объединениях отделения дополнительного образования детей.

Предусмотрено обучение по дополнительным общеразвивающим программам (продолжительность освоения - 1, 2 года):

- «Умелые ручки» - 4 класс;
- «Модница» и «Слесарь на все руки» - 5-6 классы,
- «Технология швейных изделий» 7-8 классы.
- «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий» 9-11 классы
- «Профессионалы» - 9-11 классы.
- «Проектная деятельность» 9 класс.

Предусмотрена реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на освоение материала тестирования, входящих в задания районного, городского и заключительного этапов всероссийской олимпиады по технологии по следующим модулям:

- Технология швейных изделий
- Электричество и робототехника
- История костюма
- Художественные ремёсла
- Кулинария
- Защита проекта

3. В процессе реализации проектов в рамках дополнительного образования.

Предусмотрена организация подготовки к участию в районном [конкурсе](#) профессионального мастерства «Открой свой талант!» для обучающихся с 13 лет, разработанный творческой группой учителей и педагогов дополнительного образования ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая.

Таким образом, предлагаемая система подготовки обучающихся, опирается на возможности основного и дополнительного образования в логике формирования компетенций, необходимых для участия в школьном, районном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по технологии. При этом, системообразующим компонентом системы является содержание, которое обеспечивает взаимодействие двух сфер образования (основного и дополнительного) на внутреннем, смысловом уровне. Данный компонент реализуется через:

- ✓ Корректировку содержания рабочей программы по технологии, включение учебного материала, который соответствует требованиям к подготовке участников ВсОШ по технологии.
- ✓ Проектирование программ внеурочной деятельности, содержание которых направлено на расширение знаний по предмету технология.
- ✓ Создание программ дополнительного образования с учётом требований к участникам всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Организационно-управленческий компонент алгоритма

Принципы управления:

Наименование принципа	Реализация принципа
Комплексность	Принцип, предусматривающий решение задач подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников решаются учителями всех уровней образования, педагогами дополнительного

	образования, педагогами психологами на протяжении нескольких лет.
Системность	Скоординированность в подходах к формированию компетенций, необходимых для участия в школьном, районном, региональном и заключительном этапах ВСОШ.
Единство целеполагания	Принцип, способствующий пониманию общности цели и ценности всеми участниками реализации мероприятий алгоритма.
Непрерывность	Принцип, предусматривающий преемственность всех этапов реализации мероприятий алгоритма.
Инициатива	Поощрение творческой и деловой инициативы при реализации мероприятий алгоритма.
Проектный подход	Принцип, предусматривающий возможность вносить коррективы на всех этапах реализации мероприятий алгоритма.

Планируемые результаты реализации мероприятий алгоритма для обучающихся:

- ✓ Увеличение пространства развития творческой и познавательной активности;
- ✓ Реализация индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ Расширение рамок изучения предмета технология;
- ✓ Возможность проявить способности, невостребованные основным образованием;
- ✓ Повышение роли и значимости самостоятельной работы;
- ✓ Реализация лучших личностных качеств;
- ✓ Повышение успеваемости по предмету технология;
- ✓ Повышение уровня подготовки к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по технологии;

- ✓ Повышение результатов участия в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Реализация мероприятий алгоритма способствует формированию у обучающихся следующих компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция

Способность обучающегося выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, выбирать образовательный и профессиональный путь. Определяет механизм самоопределения обучающегося в учебной и другой деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория, профессиональный путь, жизненный сценарий. Психологический настрой на профессиональную деятельность, способность видеть недостатки своей работы, анализировать, искать технологически правильное решение для качественного выполнения задания.

2. Общекультурная компетенция

Овладение опытом освоения научной и многогранной картиной мира, расширение рамок предмета технология, способность выстраивать межпредметные связи, использовать знания смежных наук в освоении предмета технология.

3. Учебно-познавательная компетенция

Совокупность компетенций в сфере познавательной деятельности: знания и умения, соответствующие программе по технологии; умения осуществлять целеполагание, планирование, анализ, генерацию идей, рефлексию, самооценку познавательной деятельности; овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Упор на овладение трудовыми навыками, связанными с выполнением практического задания олимпиады, творческого задания, а также изготовление проекта в материале. Усвоение и совершенствование выработанных способов трудовых действий и использования инструментов, материалов, средств деятельности.

4. Информационная компетентность

Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Способность исследовать большой массив профессиональной литературы, выявлять и грамотно применять информацию для реализации проекта и творческого задания.

5. Коммуникативная компетенция

Знание способов взаимодействия с окружающими, умения работать в группе, владение различными социальными ролями в коллективах. Овладение умением представлять себя, свои знания и опыт; умением задавать вопросы, вести дискуссию. Освоение риторики, изучение ораторских способностей, овладение стрессоустойчивостью, умение отстаивать свою точку зрения для реализации и защиты проекта.

6. Социально-трудовая компетенция

Овладение знанием и опытом в социально-трудовой сфере и в области профессионального самоопределения.

Изучение возможностей эффективного сотрудничества в процессе трудовой деятельности, владение нормами, способами, средствами социального взаимодействия, владение этикой трудовых взаимоотношений. Осознание целей и задач труда, воспитание мотивов трудовой деятельности и формирование трудовых умений и навыков обучающихся. Понимание перспективы обучения, осознание своего места в жизни, если научиться всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

7. Компетенция личностного самосовершенствования

Овладение способами действий в соответствии со своими возможностями, формирование культуры мышления и культуры поведения, стремление к самопознанию и самосовершенствованию, развитие таких качеств как целеустремлённость, организованность, дисциплина. Осознанное самостоятельное воспитание себя, развитие у себя нужных личностных навыков и качеств, развитие воли, профессионального мышления. Создание вокруг себя развивающей среды, освоение новых ролей, прохождение различных дополнительных обучающих программ, конкурсов, тренировок, квестов. Приобретение обучающимися более точной и широкой ориентированности в окружающей среде (природной, технической, социальной, информационной). Формирование трудовой и профессиональной направленности (развитие потребности в продуктивной общественно ценной деятельности). Развитие системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности.

Планируемые результаты реализации мероприятий алгоритма для образовательного учреждения:

- ✓ Адекватность современным требованиям образования;

- ✓ Объединение усилий разных специалистов в решении общих образовательных и воспитательных задач;
- ✓ Широкий выбор деятельности;
- ✓ Появление новых перспектив развития;
- ✓ Получение качественного педагогического результата.

II. Мероприятия, направленные на создание организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап - Подготовительный		
Задачи: Создание материально-технических условий; создание кадрового капитала; создание комплекса учебно-методического обеспечения		
1. Создание материально-технических условий: создание специализированных кабинетов – мастерских с современным оборудованием (швейная мастерская, столярная и слесарная мастерские), позволяющих реализовывать образовательные программы по технологии, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности; создание оборудованного компьютерами, интерактивной доской кабинета (например, «Информационный центр»), позволяющий реализовывать дополнительные образовательные программы, проводить семинары, конференции, заседания методических объединений учителей, школьные, районные и городские мероприятия; создание оборудованного методического кабинета.	Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	Руководитель образовательного учреждения
2. Создание кадрового капитала:		Руководитель образовательного учреждения
2.1. Анализ кадрового потенциала.	Август	Руководитель образовательного учреждения, заместитель директора по УВР
2.2. Формирование творческой группы (методист, учителя технологии, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, тьютеры, педагог-организатор).	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР
2.3. Организация непрерывного обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, участия в работе экспертных комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР
3. Создание комплекса учебно-методического обеспечения (разработка рабочих программ по технологии, программ дополнительного образования (в том числе	Июнь, август	Заместитель директора по НМР

краткосрочных), программ внеурочной деятельности).		
2 этап - Основной (конструктивно-формирующий)		
Задачи: Создание мотивационной среды образовательного учреждения; реализация личностно-ориентированного, системного и компетентностного подходов при организации подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии.		
1. Реализация программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования во 2-4 классах, направленных на расширение знаний по предмету технология, формирования основных моторных функций, основных универсальных учебных действий.	В течение учебного года	Учителя технологии, учителя начальных классов
2. Проведение мастер-классов, профессиональных проб по отдельным направлениям подготовки к всероссийской олимпиады школьников по технологии.	Сентябрь	Учителя технологии
3. Выявление обучающихся, проявляющих интерес к предмету технология посредством педагогического наблюдения.	В ходе проведения мастер-классов, профессиональных проб	Учителя технологии, классные руководители
4. Проведение школьных конкурсов профессиональных навыков в рамках предметной недели по технологии.	Октябрь	Учителя технологии, педагоги-организаторы
5. Выявление обучающихся, проявляющих интерес к предмету технология посредством педагогического наблюдения.	В ходе проведения школьных конкурсов профессиональных навыков в рамках предметной недели по технологии.	Учителя технологии, классные руководители
6. Реализация рабочих программ по технологии в 5-8 классах (с учётом требований подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по технологии).	В течение учебного года	Учителя технологии
7. Реализация программ внеурочной деятельности/программ дополнительного образования в 5-9 классах.	В течение учебного года	Учителя технологии, педагоги дополнительного образования

8. Проведение школьного, районного, городского этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.	В течение учебного года	Учителя технологии
9. Участие в Региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по технологии «Азбука мастерства».	Апрель	Учителя технологии, педагоги дополнительного образования
10. Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионате рабочих профессий среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	Апрель	Учителя технологии, педагоги дополнительного образования
11. Проведение районного конкурса профессионального мастерства «Открой свой талант!» по компетенциям, входящим в задания всероссийской олимпиады школьников по технологии.	Май	Учителя технологии, педагоги-организаторы
12. Выявление обучающихся, проявляющих интерес к предмету технология и высокие результаты на этапах всероссийской олимпиады школьников по технологии, посредством анализа статистики академических результатов, результатов олимпиады по технологии, и участия в конкурсах профессионального мастерства.	По окончании школьного, районного, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии.	Учителя технологии, педагоги дополнительного образования
13. Участие школьников и педагогических работников в мероприятиях, проводимых среднеспециальными учебными заведениями Санкт-Петербурга.	В течение учебного года, согласно плану.	Учителя технологии, педагоги-организаторы
3 этап – Завершающий		
Задача: Индивидуализация работы по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии		
1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников, проявляющих интерес к предмету технология, показавших высокие результаты на районном и региональном этапах олимпиады.	Декабрь	Учителя технологии

2. Реализация рабочей программы «Индивидуальный проект» в 10 классе (в 10-11 классах).	В течение учебного года	Учителя технологии
3. Повышение уровня компетенций, необходимых для успешного участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии посредством: - реализации программ дополнительного образования в 9-11 классах; - реализация краткосрочных дополнительных программ.	- В течение учебного года - Декабрь-апрель	Педагоги дополнительного образования Учителя технологии
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.	В течение учебного года	Педагоги-психологи, тьютеры
4 этап Аналитический		
Анализ результативности подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии через: - статистику результативности (количество призёров, победителей заключительного этапа ВсОШ по технологии); - качественный анализ по результатам реализации модели интеграции основного и дополнительного образования; - внесение изменений в план работы по подготовке обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии.	Май, июнь	Учителя технологии, заместитель директора по УВР.