

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга  
имени Карла Мая**

**Аналитическая справка**

по результатам Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология» в  
2021-2022 учебном году

Для решения задач второго этапа опытно-экспериментальной работы по теме: «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии» был осуществлён анализ результатов школьного, районного и регионального этапов ВсОШ по технологии в 2021-2022 учебном году.

<b>Школьный этап</b>	
Количество участников – 62 человека	
<i>5-6 классы</i>	
Задания, в которых были допущены ошибки	Причины ошибок / выводы
	Вопросы для 5 класса, при ответе на которые возникли трудности и в результате почти все учащиеся получили 0 баллов, изучаются по программе Казакевича в конце учебного года. Олимпиада по Технологии проходит в конце 1 четверти и соответственно обучающиеся 5 классов не смогли ответить на вопросы, которые они еще не изучали.
Творческое задание «Составления технологической последовательности салата»	Для изучения этой темы школы должны иметь мастерские для обучения Кулинарии, но, к сожалению таковых не имеют. И изучают эту тему тоже приблизительно в конце 3 четверти или в начале четвертой.
"Про социальную технологию"	Тема сложная, и ребенок в 6 классе ещё трудно воспринимает эти понятия «технологии коммуникации».
"Пирамида потребностей человека" "Агротехнические приемы при выращивании льна"	Вопросы сложные, но надо учесть , что олимпиадные задания всегда сложнее. Здесь рекомендовать надо учителям уделять больше внимания на эти вопросы.
<i>7 класс</i>	

"Пирамида правильного питания"	Тему изучают с 5 класса и по результатам видно, что и 5 класс и 6 класс так же плохо ответили на этот вопрос. И поэтому нужно рекомендовать учителям технологии уделять больше времени для проработки этого вопроса.
"Технология производства"	Тема сложная для восприятия и поэтому воспринимается трудно. Ребятам трудно воспринимать технические термины и саму суть производства. Рекомендовать создание документальных учебных фильмов на эту тему, для наглядности и понимания.
"О работе электрических сетей и электроустановок"	Можно рекомендовать создание документальных учебных фильмов на эту тему, для наглядности и понимания.
Творческое задание "Конструирование и моделирование одежды"	По программе Казакевича нет темы " Конструирование и моделирование одежды" и поэтому с этим заданием справились только единицы.
Практическое задание	Выполнили несколько человек т.к. для выполнения этого задания нужны специальные навыки и умения, которые не предусмотрены по программе.
<b>8-9 классы</b>	
"Пирамида правильного питания"	Можно сделать вывод о том, что ещё с 5, 6 и 7 классов осуществляется слабая подготовка по этому вопросу.
«Технического оснащения» «Семейный бюджет»	Рекомендация: создать учебные демонстрационные тематические фильмы для наглядности и подробного изучения тем.
Творческое задание "Конструирование и моделирование одежды"	По программе Казакевича нет темы " Конструирование и моделирование одежды". Необходима отдельная подготовка к этому заданию.

«Производство»	Рекомендация: создать учебные демонстрационные тематические фильмы для наглядности и подробного изучения тем. Так же рекомендовать посещение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для подготовки к участию в олимпиаде по технологии.
Практическое задание	Выполнило только 2 участника, которые были подготовлены педагогом. Необходима подготовка в рамках программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
<b>Районный этап</b> Количество участников – 16 человек	
<b>7-8 классы</b>	
Определите, к каким двум основным типам профессий относится профессия «графический дизайнер».	Все ответили верно
Назовите составной элемент FFF (Fused Filament Fabrication) 3D-принтера, предназначенный для нагрева и выдавливания термопластика через специальное сопло в зону печати	Вопрос из общей технологии, никто из обучающихся правильно не ответил. Вопрос выходит за рамки программы предмета технологии, больше относится к общему кругозору обучающихся
Из предложенных изображений выберите <b>два</b> , на которых изображены инструменты, основанные на рычаге <b>первого</b> рода (ножницы, открывашка для бутылок, пинцет, пресс для чеснока и т.д.)	В данном задании авторы под вопросом дали справочную информацию о том, что же является рычагом первого рода, второго и третьего. Благодаря этому половина обучающихся успешно справились с заданием. Несколько ребят отметили. Что подпись под вопросом к заданию сбивала их с толку.

<p>В таблице ниже указано, какое среднее количество ПЭТ-бутылок нужно переработать, чтобы получить такое количество материала, что из него получится изготовить одну единицу соответствующей продукции.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th> <th>Количество ПЭТ бутылок (шт.)</th> <th>Что можно сделать из полученного материала (на 1 шт.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>шапка</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>футболка</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> <td>хозяйственная сумка</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>17</td> <td>наполнитель для лыжной куртки</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>50</td> <td>свитер</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>127</td> <td>спальный мешок</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите, сколько пластиковых бутылок (ПЭТ) нужно переработать, чтобы из полученного материала можно было изготовить 15 свитеров и 10 шапок? В ответ запишите только число.</p>	п/п	Количество ПЭТ бутылок (шт.)	Что можно сделать из полученного материала (на 1 шт.)	1	8	шапка	2	9	футболка	3	15	хозяйственная сумка	4	17	наполнитель для лыжной куртки	5	50	свитер	6	127	спальный мешок	<p>Задание носит математический характер. Практически все справились с заданием. А те, кто не справился, ошибся в математических подсчетах, сама формула составлена верно абсолютно у всех.</p>															
п/п	Количество ПЭТ бутылок (шт.)	Что можно сделать из полученного материала (на 1 шт.)																																			
1	8	шапка																																			
2	9	футболка																																			
3	15	хозяйственная сумка																																			
4	17	наполнитель для лыжной куртки																																			
5	50	свитер																																			
6	127	спальный мешок																																			
<p>По рецепту для приготовления одной порции домашнего шоколада нужно взять 600 мл молока, 170 г сахара, 15 г сливочного масла, 5–6 капель ванильной эссенции и 150 г какао-порошка. Даша решила сделать 20 порций по данному рецепту. У Даши уже есть ванильная эссенция. Пользуясь данными из таблицы, определите, какую наименьшую сумму нужно потратить на покупку ингредиентов. Обратите внимание, что продукты можно купить только целыми упаковками!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование продукта</th> <th>Вместимость упаковки</th> <th>Цена за одну упаковку (руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Молоко «Экомилк»</td> <td>0,9 л</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>Молоко «Город»</td> <td>1 л</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>Молоко «Правильное»</td> <td>2 л</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>Сливочное масло «Экомилк»</td> <td>180 г</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Сливочное масло «Традиционное»</td> <td>120 г</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>Какао «Золотой Ярлык»</td> <td>100 г</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Какао «Пудовъ»</td> <td>70 г</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>Сахар светлый тростниковый</td> <td>500 г</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Сахар-песок белый</td> <td>500 г</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Сахар «Экстра»</td> <td>1 кг</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Сахар-песок</td> <td>5 кг</td> <td>210</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ дайте в рублях. В ответ запишите только число</p>	Наименование продукта	Вместимость упаковки	Цена за одну упаковку (руб.)	Молоко «Экомилк»	0,9 л	66	Молоко «Город»	1 л	69	Молоко «Правильное»	2 л	180	Сливочное масло «Экомилк»	180 г	150	Сливочное масло «Традиционное»	120 г	105	Какао «Золотой Ярлык»	100 г	79	Какао «Пудовъ»	70 г	101	Сахар светлый тростниковый	500 г	120	Сахар-песок белый	500 г	40	Сахар «Экстра»	1 кг	50	Сахар-песок	5 кг	210	<p>Несмотря на то, что задание носит математический характер, справилось правильно только 2 человека. По всей видимости, обучающиеся спешили и что-то забывали посчитать из ингредиентов. В данном задании важна внимательность. Задание сложное.</p>
Наименование продукта	Вместимость упаковки	Цена за одну упаковку (руб.)																																			
Молоко «Экомилк»	0,9 л	66																																			
Молоко «Город»	1 л	69																																			
Молоко «Правильное»	2 л	180																																			
Сливочное масло «Экомилк»	180 г	150																																			
Сливочное масло «Традиционное»	120 г	105																																			
Какао «Золотой Ярлык»	100 г	79																																			
Какао «Пудовъ»	70 г	101																																			
Сахар светлый тростниковый	500 г	120																																			
Сахар-песок белый	500 г	40																																			
Сахар «Экстра»	1 кг	50																																			
Сахар-песок	5 кг	210																																			
<p>Серёжа выпил из фанеры деталь (см. <i>чертёж детали</i>). На чертеже размеры указаны в сантиметрах. Деталь было решено покрасить в жёлтый цвет с одной стороны. Расход краски указан в таблице. Определите массу жёлтой краски, которая потребуется для покраски данной детали. Ответ дайте в граммах, округлив до десятых. При расчётах примите <math>\pi \approx 3,14</math>.</p>	<p>Дан чертеж детали с размерами и описанием расхода краски, необходимо было рассчитать массу желтой краски. Задание носит математический характер и при внимательном и последовательном</p>																																				

<p>Чтобы получить более точный ответ, округление стоит производить только при получении финального ответа. В ответ запишите только число.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Расход краски № п/п</th> <th>Цвет краски</th> <th>Площадь, которую можно покрасить 1 г краски (в кв. сантиметрах)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>белая</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>жёлтая</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>зелёная</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>синяя</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>чёрная</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	Расход краски № п/п	Цвет краски	Площадь, которую можно покрасить 1 г краски (в кв. сантиметрах)	1	белая	100	2	жёлтая	100	3	зелёная	130	4	синяя	160	5	чёрная	200	<p>составлении расчёта не составляет труда получить ответ. 5 человек правильно составили последовательность действий, но правильный ответ получил только 1 обучающийся</p>
Расход краски № п/п	Цвет краски	Площадь, которую можно покрасить 1 г краски (в кв. сантиметрах)																	
1	белая	100																	
2	жёлтая	100																	
3	зелёная	130																	
4	синяя	160																	
5	чёрная	200																	
<p>Как называется искусство художественной резки по овощам и фруктам? а) квиллинг б) карвинг в) вытынанка</p>	<p>10 человек ответили правильно, вопрос из учебника по технологии, сложностей не представляет</p>																		
<p>Клава приготовила блюдо по такому рецепту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Свёклу, картофель и морковь тщательно вымыть.</li> <li><input type="checkbox"/> Свёклу отварить до мягкости, не очищая. Затем остудить под холодной водой.</li> <li><input type="checkbox"/> Отварить картофель в мундире и неочищенную морковь. Остудить овощи.</li> <li><input type="checkbox"/> Очистить варёные овощи.</li> <li><input type="checkbox"/> Свёклу нарезать мелкими кубиками, подсолить и полить растительным маслом, чтобы снизить её окрашивающие свойства.</li> <li><input type="checkbox"/> Картофель, солёные огурцы и морковь нарезать так же, как свёклу. Мелко нарезать лук.</li> <li><input type="checkbox"/> Смешать овощи в салатнике, добавить горошек, посолить по вкусу, поперчить, заправить растительным маслом с уксусом и горчицей, посыпать мелко нарезанной зеленью и перемешать.</li> </ul> <p>Какое блюдо у неё получилось?</p>	<p>Вопрос из учебника «Технология», все обучающиеся справились</p>																		
<p>Как называется завершающее блюдо стола, предназначенное для получения приятных вкусовых ощущений в конце обеда или ужина, обычно – сладкое. а) закуска б) десерт в) гарнир д) пхали</p>	<p>Вопрос из учебника «Технология», все обучающиеся справились</p>																		
<p><b>Расположите технологические операции приготовления теста для пельменей в правильном порядке.</b></p> <p>а) Высыпать муку на стол горкой. б) Готовое тесто накрыть салфеткой или полотенцем и дать отстояться 30–40 минут. в) Замесить крутое тесто однородной консистенции. Тесто должно стать достаточно эластичным. г) Просеять муку. д) В центре образовавшейся «возвышенности» сделать углубление, в которое влить воду с растворённой в ней солью и яйца.</p>	<p>Вопрос из учебника «Технология», все обучающиеся справились</p>																		
<p><b>Известно, что квашеная капуста полезнее, чем свежая. Почему? Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>а) В квашеной капусте больше витамина D. б) В квашеной капусте больше витамина А. в) В квашеной капусте больше витаминов группы В.</p>	<p>Вопрос из учебника «Технология», 11 обучающихся справились</p>																		

<p>г) В квашеной капусте больше витамина К.</p> <p>В каком тазу рекомендуется варить повидло? <b>Выберите все правильные ответы.</b></p> <p>а) в силиконовом  б) в медном  в) в керамическом  г) в чугунном  д) из нержавеющей стали</p>	<p>Вопрос из учебника «Технология», 9 обучающихся справились</p>
<p>Алиса нашла в бабушкином комодe красивую ткань и решила узнать её волокнистый состав. Она внимательно рассмотрела ткань, потрогала её, затем вытянула пару ниток, одну из которых разорвала, а другую сожгла, соблюдая правила техники безопасности. К какому выводу пришла Алиса, если она получила следующие результаты:</p> <p>фактура поверхности    шероховатая, матовая  мягкость                    средняя  сминаемость                малая  вид обрыва нити           кисточка из извитых волокон  горение нити                чёрный шарик, запах жжёного пера</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>а) ткань шёлковая б) ткань льняная  в) ткань шерстяная г) ткань хлопчатобумажная</p>	<p>Вопрос из учебника «Технология», 3 обучающихся справились. Обучающиеся путаются в названиях тканей, не знают их физических свойств, связано это с малым количеством часов практической деятельности на уроках технологии. Данный материал сложный для понимания, требует многократного повторения, но из-за перегруженности программы нет возможности повторять данную тему. Обучающимся надо прорабатывать данный материал самостоятельно.</p>
<p>Выберите из предложенного списка ткань, о которой говорится в предыдущем вопросе.</p> <p>а) батист б) бостон в) ацетатный шёлк г) органза</p>	<p>Ответил 1 обучающийся, посещающий занятия по технологии дополнительно. Это профессиональный вопрос, который не изучается в рамках программы «Технология»</p>
<p>Какое ткацкое переплетение применяется для производства ткани, о которой говорится в предыдущем вопросе? Оно обеспечивает характерную фактуру в виде рубчика, расположенного по диагонали. Уточная и основная нитка могут быть одинаковыми по толщине или разными – уток тоньше. Чем больше разница в диаметре, тем сильнее выражена фактура материала</p> <p>а) полотняное б) саржевое в) сатиновое г) атласное</p>	<p>Ответил 1 обучающийся, посещающий занятия по технологии дополнительно. Это профессиональный вопрос, который не изучается в рамках программы «Технология». Несмотря на то, что переплетения есть в программе уроков технологии, из-за малого количества часов практической деятельности данная тема усваивается плохо, для понимания темы необходимо в систематическом порядке сталкиваться с образцами</p>

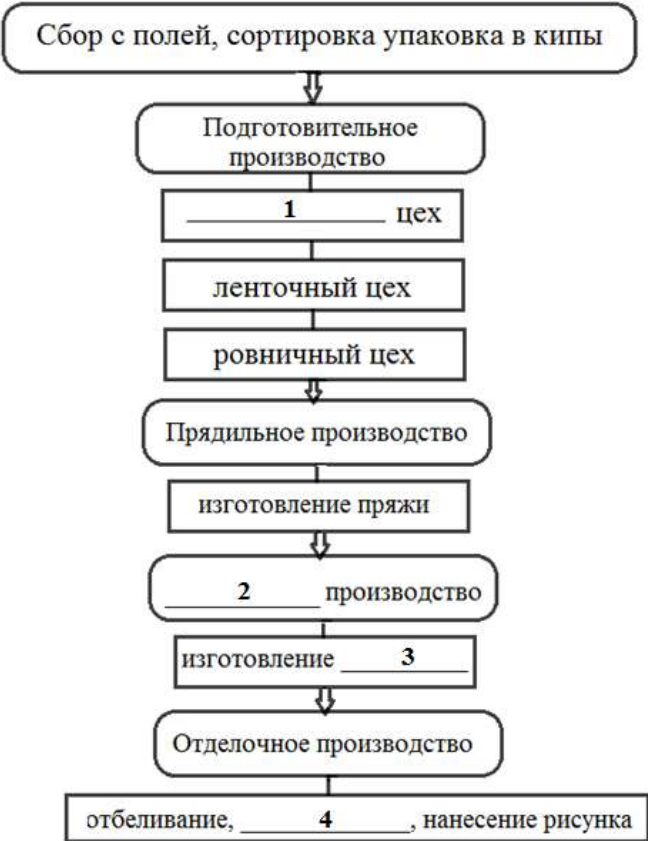
	тканей и определять переплетения.
<p>Из предложенных изображений моделей одежды выберите ту, название которой встречается в тексте песни Владимира Высоцкого.</p> <p><i>«За нашей спиной остались паденья, закаты, Ну хоть бы ничтожный, ну хоть бы невидимый взлёт. Мне хочется верить, что чёрные наши бушлаты Дадут мне возможность сегодня увидеть восход».</i></p>	С заданием справились все
<p><b>Какое слово пропущено в тексте?</b></p> <p>Для того, чтобы построить выкройку, а затем сшить одежду с учётом личных особенностей телосложения человека, необходимо провести ряд измерений. Эти измерения принято называть _____.</p> <p><b>А                  Б                  В                  Г</b> прибавки   мерки   размеры   припуски</p>	С заданием справились все, вопрос из учебника «Технология»
<p>Выберите строчки временного назначения.</p> <p>а) вымёточная б) копировальная в) намёточная г) отделочная д) подшивочная е) смёточная ж) стачивающая з) штуковочная</p>	Правильно ответил 1 обучающийся (нашел все правильные ответы из предложенных), посещающий занятия по технологии дополнительно. Это профессиональный вопрос, который не изучается в рамках программы «Технология»
<p><b>Перед вами изображение важной детали челночного механизма.</b></p> <p>Какой деталью регулируется натяжение нижней нити в швейной машине?</p> <p>а) пластинчатая пружина б) шпулька в) косая прорезь г) регулировочный винт д) установочный палец</p> <p>Какой цифрой обозначена на рисунке эта деталь?</p>	Ответил 1 обучающийся, посещающий занятия по технологии дополнительно. Хотя данный вопрос входит в программу «Технология», но без систематического применения знаний на практике – забывается.
<p>Установите соответствие между видами декоративно-прикладного искусства и изображениями изделий, выполненных в этой технике:</p> <p>Батик, вышивка гладью, вязание спицами, макраме</p>	Благодаря качественным фотографиям, на которых хорошо просматриваются виды ДПИ, все правильно ответили на данный вопрос
<p>Как влияют обои с вертикально ориентированным узором на зрительное восприятие высоты потолка в комнате?</p> <p>а) высота потолка зрительно увеличивается б) высота потолка зрительно уменьшается в) высота потолка зрительно не меняется</p>	Данный вопрос относится больше к кругозору обучающихся, 9 человек ответили верно
<p>Задание по технологии обработки текстильных материалов.</p> <p>Вам предложены детали выкройки фартука.</p> <p>Из предложенных рисунков выберите эскиз изделия согласно деталям кроя.</p> <p><b>А)    б)    в)    г)</b></p>	Даны пронумерованные детали фартука. По данным деталям необходимо выполнить несколько заданий. Справилось только 3 человека полностью и 2 –

<p>Фартук с отрезным нагрудником прямоугольной формы. На нижней части фартука два накладных кармана. Линия верха нагрудника, линия низа кармана и нижняя часть фартука фигурной формы</p>	<p>Фартук отрезной по линии талии на бретелях с фигурным нагрудником и притачным поясом. Нижняя часть фартука состоит из трёх клиньев с фигурной линией низа. В боковых деталях нижней части фартука расположены фигурные карманы. Фартук завязывается сзади на пояс</p>	<p>Фартук цельнокроеный на бретелях с фигурной линией низа. Большой накладной карман расположен по низу фартука и разделён на три секции. Верхняя и нижняя линии фартука оформлены оборкой. Фартук завязывается сзади на пояс</p>	<p>Фартук цельнокроеный на бретелях с фигурной линией низа. На нижней части фартука два накладных кармана. Фартук завязывается сзади на пояс</p>	<p>частично. Задание вроде и не очень сложное, но требует внимательности и опыта при пошиве фартука. Фартук по программе «Технология» изготавливается на уроках, но в более простом варианте. Чтобы выполнить данное задание, обучающийся должен посещать занятия по технологии дополнительно.</p>
<p><b>Номер детали</b> 1 2 3 4 5 6</p> <p>Установите соответствие между деталями выкройки и их названиями.</p>	<p><b>Название детали</b> а) бретель б) верхняя оборка в) нагрудник г) боковая часть фартука д) воротник е) пояс ж) нижняя оборка з) карман и) средняя часть фартука</p>	<p>Даны пронумерованные детали фартука. По данным деталям необходимо выполнить несколько заданий. Справилось только 3 человека полностью и 2 – частично. Задание вроде и не очень сложное, но требует внимательности и опыта при пошиве фартука. Фартук по программе «Технология» изготавливается на уроках, но в более простом варианте. Чтобы выполнить данное задание, обучающийся должен посещать занятия по технологии дополнительно.</p>		
<p>Сколько всего деталей необходимо выкроить для изготовления данного изделия?</p>		<p>Это продолжение предыдущего задания. Для ответа на данный вопрос обучающийся должен представлять процесс раскроя изделий.</p>		
<p>Каким должен быть припуск на обработку верхнего среза кармана в мм?</p>		<p>Это продолжение предыдущего задания. Для ответа на данный вопрос</p>		



	<p>обучающийся должен представлять процесс раскроя изделий, необходимые припуски для раскроя мелких деталей</p>
<p>(25 баллов) Письменное представление проекта. Кратко представьте проект, который начат вами в 2021–2022 учебном году. В своём тексте постарайтесь придерживаться следующего плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте название проекта.</li> <li>2. Сформулируйте цели и задачи вашего проекта, обозначьте проблему. Каково назначение изделия/изделий, в том числе, для удовлетворения какой потребности человека оно/они создаётся/создаются.</li> <li>3. Как много деталей (элементов, узлов) входит в проектное изделие/ изделия (оценочно)? Выполните описание проектного изделия/изделий.</li> <li>4. Расскажите о выбранной вами технологии изготовления изделия/изделий, элементов отделки/декора, о выборе оборудования и приспособлений.</li> <li>5. Какие материалы использованы для создания проектируемого изделия и почему?</li> <li>6. Пользовались ли вы какими-либо информационными источниками и где вы их брали?</li> <li>7. Оцените степень завершённости проекта (в процентах).</li> </ol>	<p>У каждого обучающегося на момент участия в районном этапе ВСОШ по технологии был выполнен проект по технологии. К сожалению, большинство ребят, сделавших собственноручно проекты, не могут рассказать о нем. Обучающиеся не умеют грамотно составлять проектную, технологическую документацию, пояснительную записку к проекту, выполнять чертежи. Кроме этого, теряются во время выступления, не могут ответить на вопросы, связанные с проектом.</p>
<p><b>Общие выводы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы из программы «Технология» в большинстве своем не вызывают сложностей у обучающихся, за исключением вопросов профессионального (швейного) характера</li> <li>2. Вопросы, относящиеся к кругозору обучающихся вызывают сложности ввиду того, что ребята мало читают.</li> <li>3. Профессиональные вопросы находят ответ только у обучающихся, которые целенаправленно готовятся к ВСОШ по технологии и посещают ОДОД, дополнительные занятия по технологии.</li> <li>4. Вопросы из программы «Технология», связанные с математическими подсчётами и логикой, также вызывают сложности, несмотря на то, что по сути являются простыми. Ребята торопятся, невнимательны и поэтому не получают результат.</li> <li>5. Проектная деятельность также вызывает сложности у обучающихся, даже если работа хорошо выполнена, то проблема с представлением результата своей проектной деятельности, с составлением пояснительной записки.</li> </ol>	
<p><b>Региональный этап</b> Количество участников – 64 человека</p>	
<p>Укажите фамилию видного ученого исследователя, который первым открыл и получил длинные электромагнитные волны в 1888 году.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. – Г. Эрстед</li> <li>б. – М. Фарадей</li> <li>в. – Д. Максвелл</li> <li>г. – Г. Герц</li> <li>д. – А. С. Попов</li> </ol>	<p>Вопрос из предмета «Физика», вопрос кругозора обучающегося. Ответили около половины обучающихся</p>

<p>Американский ученый Дж. Холланд установил, что существует связь между личностными особенностями человека и профессиональной средой.</p> <p>Согласно его теории, существует шесть профессиональных типов личности: О (офисный тип), А (артистический тип), И (исследовательский тип), П (предпринимательский тип), С(социальный тип) и Р (реалистический тип). К какому из этих типов относятся следующие профессии: инженер-конструктор, психолог, композитор?</p>	<p>Вопрос из курса «Технология», ответили все.</p>										
<p>Решите задачу.</p> <p>Стиральная машина стоимостью 30 000 рублей служит 10 лет. Сколько денег надо откладывать семье ежемесячно, чтобы после износа стиральной машины можно было купить новую по той же цене?</p>	<p>Вопрос на смекалку, логику и применение математических расчетов. Правильно сделали 5% обучающихся</p>										
<p>В чертежах и схемах элементов узора изделий декоративно-прикладного творчества используют различные приёмы и способы выполнения графических изображений. Сколько сопряжений параллельных прямых использовано в изображении элемента «барашек» на представленном рисунке. В ответе укажите число, соответствующее их количеству.</p>	<p>Вопрос на внимательность, правильно ответили 10% обучающихся</p>										
<p>В различной бытовой и промышленной технике используются нагревательные элементы, в основе которых лежит способность электрического тока нагревать металлические проводники. Выберите правильный ответ из ниже перечисленных характеристик:</p> <p>а. – высокое удельное сопротивление, низкая температура плавления  б. – низкое удельное сопротивление, низкая температура плавления  в. – высокое удельное сопротивление, высокая температура плавления  г. – низкое удельное сопротивление, высокая температура плавления</p>	<p>Вопрос из области общей технологии, физики. Правильно ответили 3 человека.</p>										
<p>Укажите правильную нумерацию последовательности процесса заправки нижней нити на швейной машине.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести нижнюю нить наверх.</li> <li>2. Вставить шпульный колпачок в челночное устройство.</li> <li>3. Намотать нитку на шпульку.</li> <li>4. Вставить шпульку в шпульный колпачок и вывести нить в прорезь.</li> </ol>	<p>Это вопрос несложный для обучающихся, который систематически шьют на швейной машине. Ответили практически все правильно</p>										
<p>Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="240 1697 1193 2069"> <tr> <td data-bbox="240 1697 411 1776">Колба иглы</td> <td data-bbox="411 1697 1193 1776">основная несущая часть иглы, по диаметру которой определяют прочность иглы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1776 411 1854">Острие иглы</td> <td data-bbox="411 1776 1193 1854">служит для уменьшения трения игольной нитки о материал и лезвие иглы и возможности ее обрыва</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1854 411 1933">Лезвие иглы</td> <td data-bbox="411 1854 1193 1933">предназначена для крепления иглы в иглодержателе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1933 411 2011">Длинный желобок</td> <td data-bbox="411 1933 1193 2011">служит для прокола материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 2011 411 2069">Короткая выемка</td> <td data-bbox="411 2011 1193 2069">служит для улучшения захвата игольной петли носиком челнока</td> </tr> </table>	Колба иглы	основная несущая часть иглы, по диаметру которой определяют прочность иглы	Острие иглы	служит для уменьшения трения игольной нитки о материал и лезвие иглы и возможности ее обрыва	Лезвие иглы	предназначена для крепления иглы в иглодержателе	Длинный желобок	служит для прокола материала	Короткая выемка	служит для улучшения захвата игольной петли носиком челнока	<p>Больше половины обучающихся ответили правильно на данный вопрос, вопрос несложный для обучающихся, постоянно работающих на швейной машине</p>
Колба иглы	основная несущая часть иглы, по диаметру которой определяют прочность иглы										
Острие иглы	служит для уменьшения трения игольной нитки о материал и лезвие иглы и возможности ее обрыва										
Лезвие иглы	предназначена для крепления иглы в иглодержателе										
Длинный желобок	служит для прокола материала										
Короткая выемка	служит для улучшения захвата игольной петли носиком челнока										

<p>Определите механические свойства волокон хлопчатобумажной и шерстяной тканей и заполните таблицу в бланке ответов, используя слова для справок: высокая, средняя, низкая, небольшая, сильная, малая.</p>	<p>Механические свойства ткани, хоть они и входят в программу «Технология», сложны для обучающихся, ответили правильно 3.</p>
<p>Вам представлены этапы производства хлопчатобумажных тканей. Заполните пропуски</p>  <pre> graph TD     A[Сбор с полей, сортировка упаковка в кипы] --&gt; B(Подготовительное производство)     B --&gt; C[1 цех]     C --&gt; D[ленточный цех]     D --&gt; E[ровничный цех]     E --&gt; F(Прядильное производство)     F --&gt; G[изготовление пряжи]     G --&gt; H(2 производство)     H --&gt; I[изготовление 3]     I --&gt; J(Отделочное производство)     J --&gt; K[отбеливание, 4, нанесение рисунка] </pre>	<p>Этапы производства тканей входят в программу «Технология», но ответили правильно всего 5 человек. Тема небольшая, не повторяется, поэтому забывается</p>
<p>Назовите тип орнамента по характеру размещения мотива. Укажите неверное утверждение.</p> <p>а. Финифть – вид прикладного искусства, изготовление художественных произведений с помощью стекловидного порошка, эмали, на металлической подложке.</p> <p>б. Федоскинская миниатюра – народный промысел художественной лаковой росписи металлических подносов.</p> <p>в. Основной мотив жостовской росписи – цветочный букет, в котором чередуются крупные садовые и мелкие полевые цветы.</p> <p>г. Палехская миниатюра обычно выполняется темперными красками на чёрном фоне и расписывается золотом.</p>	<p>На вопрос ответили практически все обучающиеся, благодаря кругозору, благодаря ярким картинкам и присутствию данной темы в программе «Технология», вопрос сложностей не вызвал</p>
<p>Верны ли следующие утверждения? 1. К основным видам валяния из шерсти относятся: мокрое валяние, фильцнадель, фелтинг, нунавоилок</p>	<p>Этот вопрос выходит за рамки программы и</p>

<p>2. Сливер – расчесанная, вытянутая и выбеленная овечья шерсть</p> <p>3. Чтобы ускорить процесс валяния, используют холодный содовый раствор, в котором волокна быстро разбухают</p> <p>4. Трехгранное острое иглы для сухого валяния длиной около 30 мм и толщиной от 0,5 до 1 мм имеет по 2-3 насечки на каждом из ребер</p> <p>5. С помощью иглопробивной машины можно набивать обычную вязальную шерсть на водорастворимую пленку, создавая полотно, а затем наносить на него рисунки из цветных нитей</p>	<p>относится к профессиональной сфере, ответили только 3 человека, посещающие дополнительные занятия в ОДОД.</p>
<p>Дополните предложение, вставляя нужные слова:          Пищевые добавки – это вещества, улучшающие ____1____, ____2____, ____3____, внешний вид продукта или его консистенцию. Пищевые добавки обозначаются ____4____, трёх-четырёхзначным кодами названиями технологических функций. Все пищевые добавки делятся на запрещенные и ____5____ к применению.</p>	<p>5 правильных ответов – 2 человека, 4 правильных ответа – 6 человек. Вопрос относится к кругозору обучающегося.</p>
<p>В 1889 году король Италии Умберто I и его жена совершали пешую прогулку по Флоренции. В одном из домов их накормили лепешкой с томатами, мацареллой и базиликом. Простое блюдо так понравилось обоим супругам, что они поручили своему повару регулярно готовить дома этот вкусный открытый пирог. Этот открытый пирог получил имя жены короля. Как называется это блюдо?</p>	<p>Не ответило 2 человека. Вопрос относится к кругозору обучающегося.</p>
<p>Заполните таблицу в бланке ответов, с учётом представленной модели. Для каких тканей применяются представленные ниже варианты влажно-тепловой обработки вытачки с одной вершиной? Ответ впишите в бланк ответов, используя слова для справок: батист, бязь, вельвет, деним, драп, лен, ситец, шелк, шифон.</p>	<p>Этот вопрос выходит за рамки программы и относится к профессиональной сфере, ответили только 2 человека, посещающие дополнительные занятия в ОДОД</p>
<p>Отметьте требования, предъявляемые к снятию мерок.</p> <p>а. – мерки снимают при помощи сантиметровой ленты с человека, стоящего прямо, в естественной позе, с опущенными вниз руками</p> <p>б. – сантиметровую ленту при измерении натягивают</p> <p>в. – перед снятием мерок необходимо точно определить линию талии, для чего талию опоясывают узким поясом или тесьмой</p> <p>г. – мерки снимают с левой стороны фигуры</p> <p>д. – измеряемый должен быть без обуви, стоять прямо, не напрягаясь, сохраняя привычную осанку</p> <p>е. – парные измерения проводятся по правой стороне фигуры</p> <p>ж. – при измерении фигуры сантиметровую ленту не следует натягивать или ослаблять</p> <p>з. – человек, с которого снимают мерки, должен стоять спокойно, без напряжения, не меняя обычной осанки</p> <p>и. – измерения проводят после выполнения человеком физических</p>	<p>Тема снятия мерок входит в программу «Технология», но ответили правильно (выбрали все необходимые требования к снятию мерок) всего 4 человека. Тема небольшая, не повторяется, поэтому забывается</p>

упражнений	
<p>В бланке ответов дан чертеж клина конической юбки. Используя данный чертёж, постройте клин юбки «годе» от линии бедра и нанесите на чертёж линии моделирования и точки построения клина.</p>	<p>Этот вопрос выходит за рамки программы и относится к профессиональной сфере, построили только 2 человека, посещающие дополнительные занятия в ОДОД</p>
<p>Назовите зоны жилого помещения, отмеченные на рисунке.</p>	<p>Зонирование помещений сейчас исключено из программы. Интуитивно обучающиеся своими словами правильно ответили на данный вопрос. Только 1 человек не справился.</p>
<p>Дайте название стиля одежды. Военизированный стиль в спортивной одежде и одежде для отдыха 70-80-х годов XX века. Стилевое направление в одежде, характеризующееся использованием элементов военного снаряжения: военных ботинок, военных головных уборов (например, беретов), жетонов, брелоков в форме пуль и т.д. Характерная деталь стиля – погоны и погончики. Развитие стиля в XXI веке идет в сторону гусарской формы и использования материалов камуфляжной расцветки и хаки.</p>	<p>Название стиля написали абсолютно все. Вопрос относится к кругозору обучающихся</p>
<p>Творческое задание Художественное оформление костюма Кейс-задача. Разработать эскиз современного детского костюма в этно-стиле с элементами вышивки. Алгоритм действий 1. Из представленных графических изображений выберите элементы орнамента, который Вы будете использовать для своего задания. Определите место бытования данного орнамента /орнамент народа какой страны Вы выбираете для данного задания? Разработайте эскиз вышивки для декора модели современного костюма в этно-стиле. 3. Какую технику выполнения орнамента Вы предлагаете использовать для оформления текстиля предложенной модели? 4. Выполните эскиз модели костюма и обозначьте местоположение вышивки. 5. Предложите концепцию и название модели, укажите назначение разработанной Вами модели костюма.</p>	<p>Справились все, т.к. задание творческое и не требует высокопрофессиональных знаний.</p>
<p><b>Общие выводы</b> 1. Вопросы, относящиеся к математическим расчетам и разделу «Физика» вызывают сложности у обучающихся</p>	

2. Многие несложные вопросы при подготовке к ВСОШ по технологии требуют повторения из основного курса предмета «Технология»

3. Проанализировав более 80 работ, приходим к выводу, что обучающиеся, посещающие ОДОД и занимающиеся дополнительно, а также систематически выполняющие практические задания, имеют более глубокие знания и осознанный подход к выполнению заданий ВСОШ по технологии на региональном этапе.