

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г.

№ \_\_\_\_\_

С учётом мнения родителей

(законных представителей)

Протокол Совета родителей

От \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_ Т.А.Кожевникова

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

№ \_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УЧАСТНИКОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ТЕХНОЛОГИИ**

Возраст учащихся: от 12 до 18 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчик:

Стадницкая Ю.В., педагог-психолог

Санкт-Петербург

2021 год

## Оглавление

Аннотация.....	2
1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Актуальность и перспективность.....	3
1.2 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.....	5
1.3 Практическая направленность программы.....	6
1.4 Адресат программы.....	7
1.5 Цели и задачи программы.....	7
1.6 Условия реализации программы.....	8
1.7 Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.8 Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	10
2. Учебный план программы.....	11
2.1 Структура и содержание программы.....	11
2.2 Учебно-тематический план программы.....	13
3. Методы, используемые при реализации программы.....	14
4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	14
5. Список литературы.....	17
6. Методические рекомендации по реализации данной программы.....	

## Аннотация

Сопровождение участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии - это целенаправленная, организованная система деятельности педагогов/тренеров, психологов, классных руководителей, администрации образовательного учреждения по обеспечению оптимальных условий эффективного психологического функционирования учащихся в условиях соревнований. Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней.

Психологическая готовность к проявлению в нужный момент своего профессионального и психофизического максимума характеризуется следующими параметрами и включает такие качества и состояния как:

- воля, мотивация, концентрация, помехоустойчивость;
- свойства, определяемые спецификой компетенции (выносливость и стабильность – если выполнение задания сопряжено с физическими нагрузками; креативность – для компетенций, где основа - творчество и т.п.);
- оптимальный индивидуальный набор качеств участника, который поможет ему быть «гибким», но психологически устойчивым (например, спокойным, но при этом максимально мобилизованным).

Таким образом, нужно научить каждого участника правильно использовать имеющийся у него индивидуальный набор психологических ресурсов и организовать подготовительную работу с целью профилактики возможных затруднений и деструктивных психологических состояний.

Программа психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии позволяет скоординировать действия различных специалистов школы. Программа составлена на основании опыта работы с обучающимися, принимавшими участие в олимпиадном движении, и изучения опыта работы по данной теме учебных заведений страны. В связи с этим Программа может быть использована специалистами, работающими в различных образовательных учреждениях. Кроме того, Программа имеет практико-ориентированную направленность, которая важна в работе с любой категорией школьников. Объем теоретических занятий сводится к минимуму, основной акцент делается на практические занятия, в ходе которых обучающиеся имеют возможность диагностировать собственные индивидуальные особенности, получить консультацию по результатам диагностических исследований, оценить и осознать свои индивидуальные особенности, интересы и способности.

При реализации Программы используются методы, потенциал которых достаточно высок, как для активных обучающихся, так и для учеников,

отличающихся пассивностью и низкой мотивацией. В рамках программы используются игры, упражнения и тренинги, повышающие мотивацию обучающихся к эффективному выполнению олимпиадных заданий.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность и перспективность**

Работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью обозначена приоритетным направлением современного образования в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов утверждённой Президентом РФ 03.04.2012 года. В данном документе отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов». Детская одарённость как «интегральная, динамическая личностная характеристика, которая определяет возможность достижения ребёнком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми» [5], интенсивно начинает проявляться именно в школьные годы – в период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике, уровень и широта которых характеризуют формирование и зрелость самого явления – одарённости» [2, с. 385]. Развитие одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, художественной, трудовой), а также личностной активности самого ребёнка, его способности к саморазвитию.

Среди эффективных форм работы с одарёнными детьми особое место занимают предметные олимпиады. – интеллектуальные состязания, которые не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и помогают обучающимся формировать творческий мир.

Участвуя в них, ученики могут проверить свои знания, умения, навыки, могут сравнить уровень своих знаний с уровнем других участников. В отличие от стандартных форм школьной деятельности (контрольных работ и зачётов, проектной и исследовательской деятельности, написания рефератов), олимпиады охватывают более широкий круг знаний по общеобразовательным предметам и способствуют развитию более широкой эрудиции.

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых учащихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона, а это, в свою очередь, повышает статус всего олимпиадного движения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников Всероссийской олимпиады школьников является одним из направлений деятельности педагогов – психологов образовательной организации. Сопровождение учащихся с повышенными образовательными потребностями подразумевает следующие виды работы:

- Психологическое просвещение.
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- выявление и поддержка учащихся с повышенными потребностями;
- проведение для педагогов и родителей консультаций по вопросам психологических особенностей одаренности, специфики проявления таланта и формирования творческих способностей;
- разработка рекомендаций по стимулированию и поддержке проявления креативности одаренными учащимися.

Повышают качество работы с одарёнными детьми использование диагностического инструментария, отслеживание успехов одарённых детей, мониторинг их внеучебных достижений.

Указанные направления работы могут быть реализованы в рамках следующих видов работ:

- Психодиагностическая (индивидуальная и групповая).
- Консультационная (индивидуальная и групповая).
- Развивающая (индивидуальная и групповая).

Немаловажную роль в работе со способными детьми играет положительное отношение родителей к подготовке ребёнка, их поддержка. Родители участвуют в создании ресурсного обеспечения взаимодействия с одарёнными детьми (покупают книги, помогают пользоваться ресурсами Интернета и др.), становятся союзниками педагогов и детей. Важным моментом является подведение итогов участия в олимпиадах. Результат участия может не всегда совпадать с

ожиданиями школьника, и умение в любом результате увидеть ресурс является немаловажной частью подготовки и сопровождения ребёнка на пути олимпиадного движения.

Показателями эффективности реализации системы работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам являются удовлетворённость детей своей деятельностью, повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, совершенствование компетентностей одарённых детей.

Опыт участия в олимпиадном движении показывает, что для достижения хороших результатов важно не воспринимать олимпиаду как «разовое мероприятие», после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть системной на протяжении всего учебного года (на протяжении нескольких месяцев).

## **1.2 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

*Методологической основой программы* являются идеи активности и самоактуализации личности (А. Маслоу, А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, Б.Г.Ананьев); работы о закономерностях и движущих силах психического развития Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, концептуальные представления о лидерстве Р. Стогдилл, а также работы О.В. Евтихова, Р.Л. Кричевского, И.В. Кудряшовой. концепции личностной и профессиональной идентичности, взаимодействия личности и профессии (А.Липкина, Э.Эриксон); идеи экзистенциальной психологии, изучающей проблемы ответственности, выбора, смысла (В. Франкл, К. Роджерс, А.Ленгле).

*Теоретической основой программы* являются теории научения (Б.Скиннер, А.Бандура, Дж.Роттер, Л.И.Божович); исследования ученых о закономерностях развития волевой сферы человека (Р.Мэй, Е. П. Ильин); общем адаптивном синдроме (Г. Селье) и повышении уровня стрессоустойчивости посредством адекватного использования внешних и внутренних ресурсов (А. Бандура, Ф. Е. Василюк, Р. Лазарус), о тренинге как методе развития стрессоустойчивости личности (Д. Е. Есипова, Л. А. Русских, Т. В. Зарипова) о надситуативности (М.М.Кашапов).

*Нормативно-правовыми основаниями программы являются:*

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". [Электронный ресурс]/Информационно-правовой портал "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/12183577>
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии национально-технологического развития Российской Федерации»
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию. 04.12.2014 г.
- Устав Российского психологического общества, этический кодекс психолога, должностная инструкция педагога-психолога образовательного учреждения, соответствующие санитарногигиенические нормы Роспотребнадзора.

Использованы методические разработки (в т.ч., адаптированы) Грецова А.Г., Мухаматулиной Е.А., Сакович Н.А., Литвака М.Е., Лебедевой Л.Д., Исеева Л.Г. и других авторов.

### **1.3 Практическая направленность программы**

*Направленность программы:* социально-педагогическая.

*Тип программы:* психологическая.

*Степень творческого участия:* программа модифицированная

Программа Психолого-педагогического сопровождения участников олимпиад направлена на развитие навыков конструктивного социального функционирования обучающихся в условиях конкурсных испытаний.

*Основные принципы программы:*

- интерактивность, предполагающая интенсивное межличностное взаимодействие;
- наблюдение индивидуальной динамики психологического состояния;
- комплексность (сопровождение на этапах до, во время и после чемпионата всех участников: обучающихся, экспертов-тренеров, классных руководителей, родителей).

#### **1.4 Адресат программы.**

Программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для обучающихся возраста 12-18 лет – участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Важными факторами успешности является добровольное (без психологического принуждения) участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников; командное ценностно-ориентационное единство участников чемпионата и тренеров/экспертов. Поэтому, в процессе реализации программы предполагается работа с педагогами/тренерами, участвующими в подготовке учащихся к предметным олимпиадам, классными руководителями, родителями (лицами, их заменяющими) и администрацией образовательного учреждения.

Все перечисленные выше формы работы психолога могут быть реализованы в разном объеме и сочетании - в зависимости от конкретных задач подготовки, пожеланий команды и педагогического состава.

#### **1.5 Цели и задачи программы**

**Цель:** эффективная профессиональная самопрезентация учащихся (обучающихся) в условиях конкурсных испытаний.

**Основные задачи программы:**

- развитие soft skills, адаптационных психологических ресурсов и формирование конкурентноспособности участников олимпиад;
- тренинг навыков стрессоустойчивости, использования внешних и внутренних ресурсов;
- тренинг навыков произвольной эмоциональной саморегуляции, преодоления ситуативной тревожности и неуверенности в себе;
- тренинг командообразования;
- расширение взаимодействия и повышение уровня компетентности специалистов, привлекаемых к подготовке участников олимпиад.



## **1.6 Условия реализации программы**

Обязательным условием участия обучающегося в программе является наличие письменного согласия родителя (законного представителя) на работу с педагогом-психологом образовательной организации.

### ***Требования к специалистам, реализующим программу.***

Специалист, реализующий программу, должен иметь высшее психологическое образование, иметь опыт практической работы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации, владеть навыками групповой работы; быть осведомленным о целях, задачах и условиях проведения предметных олимпиад. Для организации групповой работы в помощь специалисту (педагогу–психологу) могут привлекаться педагоги образовательного учреждения: классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель ГПД.

### ***Перечень учебных и методических материалов для реализации программы.***

Необходимо обеспечение специальной литературой (см. Список литературы), валидными диагностическими методиками, следующее материально-техническое обеспечение кабинета психологической разгрузки:

- качественно различные краски: гуашь, акварель, акрил;
- кисти различной толщины;
- стекла для рисования;
- клей, ножницы, цветная бумага;
- карандаши, восковые мелки;
- планшеты, флипчарт;

### ***Требования к материально-технической оснащенности ОО.***

Для групповой работы требуется просторное проветриваемое помещение, соответствующее положению о комнате психологической разгрузки, необходимы отдельно стоящие стулья по количеству участников, столы, мультимедийное сопровождение (компьютер, проектор, акустическая система), флипчарт или доска для рисования, стенд для крепления работ, цветной мел, маркеры.

### ***Сроки и этапы реализации программы.***

Работа по психологическому сопровождению участников заключительного этапа олимпиады зависит от сроков проведения данного мероприятия. Программа реализуется в период подготовки, проведения и рефлексии результатов этапов олимпиады. Продолжительность программы 20 академических часов при условии проведения 1 (одного) раза в неделю. Тренинг рассчитан на 6 занятий по 90 минут (2 академических часа) для участников (5 занятий планируются до начала чемпионата, занятие «Мой опыт» проводится после этапа олимпиады), 1 тренинговое занятие и 1 интерактивную лекцию с тренерами/педагогами (до момента наступления заключительного этапа олимпиады), индивидуальное и групповое поддерживающее сопровождение во время проведения этапов чемпионата (консультирование, психогимнастика), индивидуальное и групповое консультирование. Первичная диагностика проводится индивидуально за 2 месяца до чемпионата, итоговая – после 5-го занятия тренинга, также индивидуально. Рекомендуются начинать подготовку за 2-3 месяца до начала конкурса

### ***Режим занятий:***

1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 90 мин. Во время занятия предусмотрена активная смена деятельности, динамические упражнения, подвижные игры, релаксационные упражнения.

Занятия проводятся в помещении, достаточном для обеспечения двигательной активности детей.

\*В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программ может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### ***Условия занятий:***

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 22.2/2.4.1340—03.

Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2-х раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся в 5х классах – не более 60 мин.,
- для обучающихся в 6х классах и старше – не более 90 мин.

Рекомендуемая (т.е. онлайн) непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на занятии, не должна превышать:

- для обучающихся в 8-9х классах — 25 мин;

— для обучающихся в 10-11х классах на первом часу учебных занятий — 30 мин, на втором — 20 мин.

## **1.7 Планируемые результаты освоения программы**

### ***Ожидаемые результаты от внедрения программы:***

- апробация и совершенствование варианта модели психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- разработка методического инструмента для использования специалистами, участвующими в подготовке и сопровождающими участников олимпиад;
- снижение уровня ситуативной тревожности учащихся - участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в условиях соревнования;
- здоровьесбережение участников заключительного этапа олимпиад и профилактика деструктивных способов совладания со стрессом;
- расширение сферы взаимодействия и повышение уровня компетентности специалистов, привлекаемых к подготовке участников предметных олимпиад;
- проведение обучающих мероприятий для специалистов, осуществляющих подготовку участников олимпиад.

### ***Система организации контроля за реализацией программы.***

Контроль за реализацией программы осуществляет руководство образовательной организации; реализация мероприятий программы согласуется с методистом и руководством образовательной организации.

## **1.8 Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Критерии эффективности реализации Программы психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии :

- успешное участие обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- наличие комплекса методических и диагностических материалов по сопровождению деятельности, направленной на анализ и развитие психологической готовности участников этапов олимпиады (методические

рекомендации – 1, образовательные программы – 1, конспекты тренингов (7), диагностический инструментарий – 2 и др);

- снижение уровня тревожности участников (методика «Самооценка уровня тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин), методика цветowych метафор И.Л. Соломина). Выбор диагностических методик соответствует критериям надежности и валидности, целям и содержанию программы, возрастным и психофизиологическим особенностям участников программы. Диагностика проводится дважды – перед началом реализации программы и как итоговый контроль после пятого тренингового занятия с участниками олимпиады индивидуально (Приложение 5).
- Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

Общая оценка эффективности программы проводится посредством получения обратной связи от учащихся, родителей и педагогов методом анкетирования.

*Используются методы:*

- Анкетирование участников;
- Наблюдение.

*Виды контроля:* начальный и итоговый.

## **2. Учебный план программы**

*Цель:* эффективная профессиональная самопрезентация учащихся (обучающихся) в условиях конкурсных испытаний.

*Категория участников:* программа разработана для подростков 12-18 лет, педагогов/тренеров, участвующих в подготовке учащихся к предметным олимпиадам, классных руководителей, родителей, администрации образовательного учреждения.

*Количество участников в группе:* 6 – 12 человек.

*Срок обучения:* 2,5 – 3 месяца.

*Режим занятий:* 1 раз в неделю.

*Форма работы:* групповая и индивидуальная.

### **2.1 Структура и содержание программы.**

Развивающая образовательная программа психолого-педагогического сопровождения состоит из трех разделов:

- 1 – интерактивная лекция;
- 2 – развивающий тренинг;

3 – диагностический.

Лекция предполагает интерактивную работу педагогов с целью тренинга навыков эмоциональной саморегуляции и помогающего поведения. Занятия-тренинги продолжительность – 90 минут (2 академических часа) начинаются с упражнения-«активатора» и выяснения ожиданий (запросов) участников. После этого следует вступительное слово ведущего, которое настраивает группу на тему занятия. Затем ведущий называет тему занятия, проводит несколько соответствующих упражнений с последующим обсуждением. Каждое занятие завершается «рефлексивным кругом» для закрепления опыта, полученного на тренинге и получения обратной связи. Занятия тренинга предполагают круговое расположение участников (в основном). Возможно использование дополнительной диагностики на тренингах (предпочтительней проективные методики) – на усмотрение ведущего, по возникающим запросам в группе. Плановая диагностика проводится индивидуально.

№	Мероприятие	Вид деятельности	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальная диагностика кандидатов (по предложению тренеров) в участники – дважды. Первичная – за 2 – 1,5 месяца до участия в олимпиаде.	Диагностика	Учёт индивидуальных особенностей в процессе подготовки (в мастерских и психологической). Эффективность сопровождения.
2	Обсуждение результатов диагностики с тренерами/педагогами предметных дисциплин (индивидуально)	Консультирование по результатам диагностики	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Рефлексия.
3	Интерактивная лекция «Поддерживающее общение педагога с обучающимися – участниками заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Профилактика стресса». Рекомендации – «памятки»	Просвещение, профилактика За 3 месяца до начала конкурса	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Здоровьесбережение. Профилактика конфликтного общения.
4	Тренинг «Энергоресурсы»	Обучение приемам. Тренинг навыков.	Обучение навыкам саморегуляции, приемам психологической поддержки участников, развитие стрессоустойчивости, soft skills.
5	Тренинговые занятия для	Обучение приемам.	Развитие произвольной

	участников (в некоторых допускается участие тренеров/экспертов) до начала заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	Тренинг навыков.	саморегуляции эмоционального состояния, soft skills, стрессоустойчивости, уверенного поведения. Командообразование.
6	Индивидуальное консультирование участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в период подготовки	Консультирование (по запросу + наблюдение)	Индивидуальное решение проблем, возникающих в процессе подготовки, во время и после участия в олимпиаде.
7	Сопровождение во время заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	Психологическая поддержка (по запросу). Психогимнастика, дыхательная гимнастика.	Индивидуальное решение проблем. Активизация внутренних ресурсов.
8	Тренинговое занятие для участников по завершении этапа олимпиады.	Тренинг навыков.	Вербализация переживаний. Рефлексия личностных результатов.
9	Индивидуальное консультирование - кл. руководителей; - родителей (лиц, их заменяющих)	Консультирование - по результатам диагностики, по запросу	Индивидуальное решение проблем, возникающих в процессе подготовки, во время и после участия в олимпиаде. Сопровождение.

## 2.2 Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Просвещение. Интерактивная лекция «Поддерживающее общение педагога с обучающимися во время заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Профилактика стресса»	1	1		- наблюдение
2	Развивающий тренинг	14			
2.1	Ожидания и опасения	2	0,5	1,5	- наблюдение
2.2	Команда	2		2	- наблюдение
2.3	Страхи и ресурсы	2	0,5	1,5	- наблюдение
2.4	Выход на цель	2		2	- наблюдение
2.5	Уверенность	2	0,5	1,5	- наблюдение
2.6	Мой опыт	2	1	1	- наблюдение
2.7	Энергоресурсы (для тренеров/педагогов)	2	0,5	1,5	- наблюдение

3	Диагностика	5			
3.1	Методика «Самооценка уровня тревожности»	2		2	- диагностика - анализ
3.2	Методика цветowych метафор	3		3	- диагностика - анализ
ИТОГО		20	4	16	

В данном учебно-тематическом плане не отражено индивидуальное консультирование участников, тренеров/экспертов, классных руководителей и родителей; индивидуальное поддерживающее сопровождение во время конкурса и групповое сопровождение (кинезиологическая зарядка, дыхательная гимнастика).

### 3. Методы, используемые при реализации программы

Для достижения положительных результатов в работе используются следующие методы:

- Групповая дискуссия (биографическая, тематическая и др.).
- Ролевая игра:
  - психодрама – инсценирование личного опыта;
  - социодрама – психосоциальная импровизация пребывания в разных ролях.
- Подвижные игры
- Проективное рисование.
- Музыкалотерапия.
- Арт-терапия.
- «Мозговой штурм».
- Мини-лекции.
- Диагностические процедуры.
- Психотехнические игры и упражнения.
- индивидуальная работа, направленная на развитие самосознания, рефлексии;

Психолого-педагогические технологии: проблемное обучение, критическое мышление, творческое мышление, ролевые игры, работа в группе, работа в парах.

Рекомендуемый стиль общения и взаимодействия: диалоговый, недирективный.

Виды отчетности: результаты методики «Самооценка уровня тревожности» и Методики цветowych метафор, анкеты обратной связи, устные отчеты участников (рефлексия) в конце занятия, анализ причин отклонений от цели.

#### **4. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

*Гарантии прав участников программы.*

Способы, с помощью которых обеспечивается гарантия прав участников программы:

- Соблюдение этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
- Соблюдение принципов работы педагога-психолога службы практической психологии образования России:
  - Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
- Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва). – Вестник образования, №7, 1995.);
- Должностные инструкции педагога-психолога ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района СПб;
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации, февраль 2015г).

А также:

- Проведение в начале занятий ознакомления участников с правилами работы в группе, основанными на принципах: добровольности, конфиденциальности, взаимоуважения, «Здесь и сейчас», «Я-высказывания», уважения к говорящему, активности, и др.

***Участники программы отвечают за:*** соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

***Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:***



- Добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы.
- Уважительное отношение к себе.
- Отказ от участия в программе.

***Участники программы обязаны:***

- Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму
- другим участникам программы.
- Соблюдать режим посещения занятий.

## *Список литературы и других информационных источников*

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций.- М.: Феликс, 1992
2. Вачков И. В. Технологии группового тренинга. – М.:, 2009.
3. Грецов А.Г. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание – СПб.: ПИТЕР, 2012
4. Гиппус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. – М.,
5. Ененкова Л. Н. Использование кинезиологических методов в коррекции обучения и оздоровлении школьников  
<https://sensoricinru.wordpress.com/2011/04/04/>
6. Есипова Д. Е. Тренинговые технологии как средство профилактики стрессовых состояний / Д. Е. Есипова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – №10/4. – С. 17–24.
7. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности/ отв. Редактор А.А. Крылов. – М, 1980.
8. Назаров Р. И. Стрессоустойчивость и структура личности / Р. И. Назаров, И. И. Тагиров // Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития современного общества. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. – 2016. – С. 346-348.
9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-121ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ)// [Эл.ресурс] /Справочная правовая система КонсультантПлюс.
- 10.Плахотникова И.В., Моросанова В. И. Развитие личностной саморегуляции: Методическое пособие. – М.: Вербум – М, 2004
- 11.Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хрящевой.- СПб.: Речь, 2002
- 12.Русских Л. А. Организация психологического тренинга стрессоустойчивости / Л. А. Русских // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2014. – С. 274–279.
- 13.Рутман Э.М. Как преодолеть стресс. – М.: ТОО «ТП», В. Секачев, 1998 г.
- 14.Саенко Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинг управления чувствами и настроениями, СПб, Речь, 2011
- 15.Самоукина Н. В. Экстремальная психология. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство ЭКМОС. 2000
- 16.Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Довгополова; 2–е изд., испр., доп. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 292 с.
- 17.Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М., 2012.