

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Карла Мая

**Методические рекомендации по подготовке обучающихся к конкурсным испытаниям  
чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Абилимпикс»**

Разработчики: Вошко Татьяна Велиоровна,  
заместитель директора по инновационной  
деятельности, методист;  
Полякова Оксана Евгеньевна,  
учитель технологии, методист;  
Рыбкина Екатерина Ивановна,  
педагог дополнительного образования;  
Кириллов Роман Витальевич,  
учитель технологии;  
Андреев Григорий Игоревич,  
педагог дополнительного образования  
Научный руководитель: Сарже Анна  
Владимировна, доцент, зав. кафедры технологического образования  
института информационных технологий и технологического образования  
ФГОУ ВО РГУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург  
2024

### **Аннотация**

Данная работа содержит методические рекомендации по подготовке обучающихся к Региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Источником практического опыта, на основе которого разработаны методические рекомендации является успешная деятельность ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая с 2020 г. по 2024 г. по подготовке призёров и победителей Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Портной» «Швея», «Столярное дело», «Мебельщик» «Парикмахерское искусство», «Поварское дело» и другие, в том числе, реализация проекта опытно-экспериментальной работы ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая по теме: «Совершенствование организационно - педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии».

Методические рекомендации приводятся в соответствии с основными направлениями подготовки обучающихся общеобразовательной школы к Региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Данные методические рекомендации содержат примеры планов подготовки к выполнению конкурсных заданий по компетенциям «Портной» «Швея», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело».

В методических рекомендациях отдельно рассмотрен вопрос психолого-педагогического сопровождения подготовки участников конкурсных испытаний.

Данные методические рекомендации будут полезны учителям технологии, педагогам дополнительного образования, преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам для организации работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству для лиц с особыми возможностями здоровья.

Возможными сферами приложения предлагаемого инновационного продукта могут быть: организация обучения по программам профориентационной направленности, программам профессионального обучения; организация мероприятий (конкурсов, фестивалей, соревнований, мастер-классов) по апробированию профессиональных навыков обучающихся с ОВЗ в рабочих профессиях, организованных на уровне образовательного учреждения или на муниципальном уровне.

## **1. Актуальность и значимость организации работы по подготовке обучающихся с ОВЗ к участию в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Развитие чемпионатного движения по профессиональному мастерству является важной государственной задачей, которая определена Стратегией развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года [1]. В комплекс мер по реализации Стратегии входит проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся школ, профессиональных образовательных организаций и развитие Всероссийского чемпионатного движения профессионального мастерства, в частности чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

«Абилимпикс» - это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1972 года. Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2015 году. В чемпионате «Абилимпикс» принимают участие 84 субъекта Российской Федерации, в том числе, Санкт-Петербург. Целью движения «Абилимпикс» является обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивация инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью.

По поручению Президента России В.В. Путина Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 26 февраля 2018 года № 312-р о ежегодном проведении с 2018 года конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 520-р от 04 марта 2023 года (с изменениями от 28 июня 2024 года №1700-р) утвержден состав организационного комитета под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации.

С 2017 года конкурсы «Абилимпикс» стали частью уникальной платформы, объединившей различные кадровые и социальные проекты, в которых могли участвовать россияне от школьного до «серебряного» возраста – «Россия страна возможностей». На федеральном уровне структура конкурсов «Абилимпикс» представлена организационным комитетом под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Чернышенко Дмитрия Николаевича. В состав оргкомитета вошли представители: Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, представителей Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, Государственной Думы и Совета Федераций, представителей всероссийских обществ инвалидов, вузов.

На Федеральном уровне создан Координационный совет партнеров и рабочая группа по подготовке и проведению Национального чемпионата «Абилимпикс».

Оператором движения является Национальный центр «Абилимпикс» (создан на базе ФГБОУ ДПО ИРПО). В 86 субъектах Российской Федерации созданы региональные центры развития движения «Абилимпикс» (ЦРД), которые координируют организацию и проведение региональных конкурсов «Абилимпикс». В 78 субъектах Российской Федерации созданы региональные центры обучения экспертов (РЦОЭ) - уполномоченные образовательные организации, которые проводят обучение региональных экспертов конкурсов «Абилимпикс».

Созданы 173 совета по компетенциям, которые сформированы из числа представителей федеральных учебно-методических объединений, ресурсных учебно-методических центров, образовательных организаций, советов по профессиональным квалификациям. Основная цель деятельности советов по компетенциям – разработка конкурсных заданий и определение требований к квалификации экспертов, осуществляющих судейство по конкретной компетенции.

Ежегодно ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации проводит подготовку не менее чем 400 национальных экспертов по программам повышения квалификации. Национальный реестр экспертов на сегодняшний день включает 1808 экспертов из 835 регионов по 97 компетенциям (с действующими удостоверениями). Ежегодно количество участников чемпионатов «Абилимпикс» увеличивается (2016г. – 1 680 чел., 2017г. – 4 139 чел., 2018г. – 9 004 чел., 2019г. – 12 138 чел., 2020г. – 12 417 чел., 2021г. – 16 273 чел., 2022г – 18 483 чел., 2023 – 21 576 чел.). Расширяется перечень проводимых компетенций, увеличивается количество экспертов, осуществляющих судейство соревнований и количество добровольцев. На национальных чемпионатах «Абилимпикс» завоевано 2 986 медалей.

---

1 Одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).



По поручению заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» включено в Государственную программу "Развитие образования" в федеральный проект «Профессионалитет».

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов и лиц с ОВЗ к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы. Движение «Абилимпикс» является эффективным инструментом для социализации и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, что является одной из главных задач общества. Как показывает международный опыт, проведение чемпионатов «Абилимпикс» оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к людям с инвалидностью в обществе. [6]

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в районных, региональных, национальных и международных конкурсах профессионального мастерства в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В основе разработок должен лежать опыт участия в чемпионатах и конкурсах, которые проходят в условиях отбора и конкуренции. Жёсткий отбор участников (команд) из различных образовательных учреждений по уровню компетентности позволяет сформировать понимание того, чему и как необходимо учить, определить наиболее эффективный сценарий подготовки обучающихся с ОВЗ. Для образовательных организаций, реализующих программы профориентационной направленности, профессионального обучения и программы по технологии, необходимо активное участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» для оценки уровня подготовки обучающихся. Участие в чемпионате «Абилимпикс» позволяет выявить наиболее способных обучающихся, юных мастеров своего дела. Следует отметить, что чемпионат «Абилимпикс» предполагает создание экспертного сообщества, подготовку экспертов среди учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей. В рамках деятельности экспертных сообществ реализуются программы вовлечения, стажировок. Диссеминации педагогических практик по подготовке к чемпионату способствует профессиональному росту педагогических работников.

Участие в чемпионате «Абилимпикс» открывает возможности для ранней профориентации школьников с ОВЗ и обучения их рабочим профессиям, способствует повышению престижа рабочих профессий, формированию мотивации к работе в реальном

секторе экономики, а также успешной социализации.

Актуальность участия обучающихся с ОВЗ в чемпионате обусловлена требованиями, предъявляемыми современным обществом, к уровню профессиональных компетенций, навыков выполнения профессиональных задач, направленных на формирование конкурентоспособного специалиста. [2]

Таким образом, в ходе подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионате по профессиональному мастерству совершенствуются профессиональные компетенции и трудовые навыки, повышается качество профессионального обучения, создаются условия для осознанного выбора обучающимися с ОВЗ будущей профессии.

Участие в конкурсах профессионального мастерства (различных уровней) по перспективным и востребованным профессиям, в том числе в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», дает возможность каждому участнику открыть свои таланты, проверить свои силы, научиться ставить цели и задачи, организовать себя, видеть свои слабые и сильные стороны и работать над их совершенствованием.

#### **Опыт участия обучающихся ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая в Региональных чемпионатах «Абилимпикс»**

Обучающиеся с ОВЗ ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая принимают участие в Региональных чемпионатах «Абилимпикс» с 2021 года по 2024 год. За четыре года в чемпионате приняли участие около 30 человек по более, чем 10 различным компетенциям.

Ниже, в таблице 1 приведены данные участия обучающихся ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая в Региональных Чемпионатах «Абилимпикс»

Таблица 1. Сводная таблица обучающихся отделения дополнительного образования детей «Фабрика профессий «На Васильевском» ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая, участников чемпионата «Абилимпикс».

№п/п	Участник	Компетенция	Место
<b>2021 г. Региональный чемпионат «Абилимпикс» г. Санкт-Петербург</b>			
1.	Раббимова Насиба	«Портной»	1 место
2.	Хомченко Артем	«Столярное дело»	3 место
3.	Старунский Данила	«Поварское дело»	3 место
<b>2021 г. Отборочные соревнования к Национальному чемпионату «Абилимпикс»</b>			
4.	Раббимова Насиба	«Портной»	1 место в России
<b>2022 г. Региональный чемпионат г. Санкт-Петербург</b>			
5.	Хомченко Артем	«Столярное дело»	1 место
6.	Раббимова Насиба	«Швея»	1 место
7.	Ковалевич Алена	«Парикмахерское искусство»	2 место

продолжение таблицы 1			
8.	Катаев Сергей	«Поварское дело»	3 место
<b>2023 г. Региональный чемпионат г. Санкт - Петербург</b>			
8.	Хомченко Артем	«Мебельщик»	1 место
10.	Катаев Сергей	«Резьба по дереву»	1 место
11.	Косов Лев	«Поварское дело»	3 место
12.	Ковалевич Алена	«Парикмахерское искусство»	2 место
13.	Толстых Семен	«Адаптивная физкультура»	6 место
<b>2023 г. Национальный чемпионат «Абилимпикс»</b>			
14.	Хомченко Артем	«Мебельщик»	2 место в России
<b>2024 г. Региональный чемпионат г. Санкт - Петербург</b>			
15.	Курбанов Рафиль	«Столярное дело»	3 место
16.	Лемишенко Никита	«Столярное дело»	2 место
17.	Ковалевич Алена	«Парикмахерское искусство»	4 место
18.	Самыгина Мария	«Портной»	1 место
19.	Петров Сергей	«Резьба по дереву»	1 место
20.	Беклимишев Петр	«Дошкольное воспитание»	1 место
21.	Суворова Софья	«Дошкольное воспитание»	3 место
22.	Матвиенко Дарья	«Коррекционная педагогика (логопедия)»	1 место
23.	Чиженков Георгий	«Исполнительское мастерство» (хореография)»	1 место
24.	Шагина Полина	«Исполнительское мастерство» (хореография)»	3 место
25.	Каленик Глеб	«Поварское дело»	2 место
26.	Власов Дмитрий	«Коррекционная педагогика (логопедия)»	4 место
27.	Казаренков Виктор	«Слесарное дело»	1 место
<b>2024 г. Отборочные соревнования к Национальному чемпионату «Абилимпикс»</b>			
28.	Казаренков Виктор	«Слесарное дело»	3 место
29.	Беклимишев Петр	«Дошкольное воспитание»	2 место

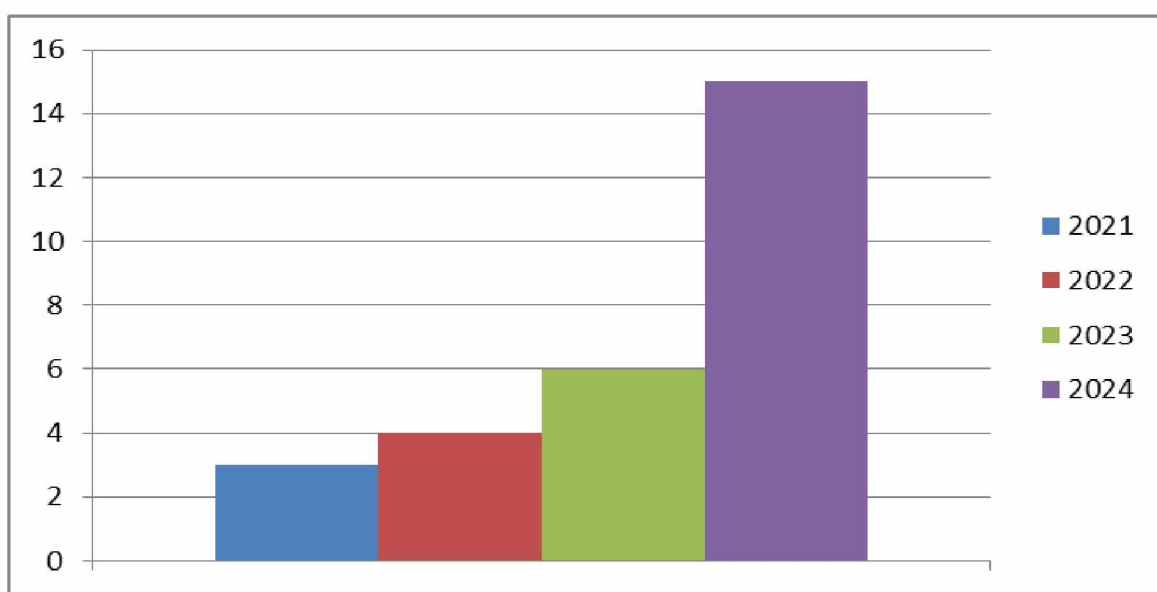


Диаграмма 1. Количество участников Чемпионата «Абилимпикс» ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая

Как видно из диаграммы, в период с 2021 по 2024 гг. количество участников Регионального чемпионата «Абилимпикс» ежегодно увеличивается. Рост количества участников обеспечен методически грамотным подходом к организации обучения и подготовки обучающихся к конкурсным испытаниям чемпионата.

Из таблицы 1 видно, что большая часть обучающихся, принявших участие в чемпионате «Абилимпикс», заняли призовые места (Приложение 1).

В ходе работы по подготовке к чемпионату «Абилдимпикс» педагогом дополнительного образования Поляковой О.Е. была разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа подготовки к Чемпионату для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенция «швея», «портной», целью которой является создание условий для углубления и расширения знаний, умений и навыков, необходимых для успешного участия обучающихся с ОВЗ в Региональном чемпионате «Абилимпикс» (Приложение 2).

В Приложении 3 представлен аналитический материал, созданный на основе обобщения личного опыта взаимодействия педагогов-наставников и обучающихся ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая по подготовке к участию в Региональном чемпионате «Абилимпикс».

## **2. Общие вопросы подготовки к участию в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»**

Основу подготовки к участию в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» составляет активное внедрение в процесс обучения компетентностного подхода, создания условий для формирования у обучающегося с ОВЗ опыта самостоятельного решения познавательных, организационных, коммуникативных и нравственных задач. Такой опыт обучающиеся с ОВЗ приобретают в ходе освоения дополнительных образовательных программ, направленных на подготовку к конкурсам/чемпионатам по профессиональному мастерству, а также в процессе занятий по отработке профессиональных навыков.

Для осуществления подготовки участников чемпионата по профессиональному мастерству необходимы квалифицированные кадры, имеющие опыт участия в той или иной компетенции, знающие особенности конкурсных заданий. Педагогический работник, осуществляющий подготовку участника чемпионата, может пройти обучение как эксперт в какой-либо компетенции. Подготовка участника чемпионата будет более эффективной при условии вовлечения в неё команды педагогов, заинтересованных в конечном результате: педагог-наставник, методист, педагог-организатор, педагог-психолог.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается более 11 миллионов инвалидов, количество инвалидов ежегодно увеличивается. Одной из задач государства является успешная социализация и профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Социализация лиц с ОВЗ, особенно обучающихся образовательных организаций, представляет собой систему формирования способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности, установления межличностных отношений и контактов.

Социально-психологическая адаптация выпускников классов ОВЗ школ является важным компонентом ранней профессиональной подготовки к дальнейшему обучению профессии, трудоустройству, построению профессиональной карьеры молодых специалистов.

Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» может быть отнесена к внеурочной деятельности или деятельности в рамках отделения дополнительного образования детей (ОДОД), так как участие в нем не является обязательным для обучающихся. Стоит отметить, что участие в «Абилимпикс» имеет множество позитивных моментов для людей с ОВЗ:

- развитие социальных навыков;
- повышение уверенности в своих силах;
- получение новых знаний и умений;
- возможность проявить свой талант и потенциал.

Основными мероприятиями по социально - психологической адаптации обучающихся являются:

- ранняя профориентация посредством проведения уроков с представителями различных профессий, экскурсии на производства г. Санкт - Петербурга, экскурсии в учебные и производственные мастерские колледжей и техникумов.

- конкурсы, чемпионаты, ярмарки профессий и другие мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры обучающихся.

- летняя производственная практика на предприятии. [3]

Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах «Абилимпикс» позволяет развивать профессиональные навыки и социальную активность, а также приобрести опыт работы в команде. Важно отметить, что организация подготовки к «Абилимпиксу» в свободное время позволяет участникам сфокусироваться на развитии своих компетенций и умений без дополнительного давления и стресса. Это позволяет им развиваться в соответствии с собственными интересами и склонностями, а также постепенно осваивать новые навыки и умения. Подготовка и участие в «Абилимпиксе» могут стать для людей с ОВЗ отличной возможностью проявить свои таланты и способности, даже если они ранее не имели опыта

участия в подобных мероприятиях. Это может помочь им повысить уверенность в своих силах и дать новые возможности для развития.

В связи с этим, рекомендуется включать подобные мероприятия в образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ, чтобы дать им возможность проявить свой потенциал и развить свои умения и навыки вне рамок обязательной учебной программы.

В целом, подготовка к чемпионату «Абилимпикс» как форма внеурочной деятельности (и деятельности ОДОД) имеет огромный потенциал для развития участников и должна рассматриваться как важный элемент образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Развитие и поддержка подобных мероприятий должны стать приоритетом для образовательных учреждений и организаций, работающих с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Правильно организованные условия занятий в ОДОД и внеурочной деятельности обеспечат создание уникальной среды, направленной на решение задач воспитания высоконравственных, конкурентоспособных, компетентных граждан современного Российского государства.

### **3. Модель сопровождения участников Регионального чемпионата**

#### **«Абилимпикс»**

##### **Этапы сопровождения**

№	Наименование этапа
1.	Подготовительный этап
2.	Тренировочный этап
3.	Участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс»
4.	Завершающий или послеконкурсный этап

#### **3.1. Подготовительный этап**

Организационно - подготовительная работа по сопровождению участников начинается не позднее, чем за полгода до проведения чемпионата.

В ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая Василеостровского района Санкт-Петербурга был создан штаб по подготовке к Чемпионату. В штаб входят педагоги, педагоги - наставники, педагоги – компатриоты, методисты, эксперты по различным конкурсным компетенциям, педагоги-психологи, логопеды, родители. Для каждого потенциального участника выстроен индивидуальный образовательный маршрут по сопровождению к подготовке, включающий в себя не только отработку конкурсного задания, но и занятия с психологами (индивидуально и в группах), логопедами, экспертами по компетенциям.

Педагогами, входящими в штаб, определен перечень компетенций чемпионата, в которых запланировано участие обучающихся. Методист штаба совместно с педагогами – компатриотами (наставниками) производит анализ образовательных программ, адаптированных общеразвивающих программ на предмет развития необходимых конкурсных навыков.

Штаб по подготовке к Региональному чемпионату «Абилимпикс» - это эффективная команда, нацеленная на конечный результат. Для решения данной задачи должны быть приняты следующие практические шаги:

- постановка общих целей и задач, планирование совместной работы;
- налаживание системы внутренних и внешних коммуникаций;
- формирование командной культуры, мотивации и идеологии;
- мониторинг состояния коллектива штаба.

Эффективность участия в чемпионатах зависит от нескольких факторов:

- уровень подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- профессионализм и компетентность педагогов;
- качество учебно-методического обеспечения;
- наличие благоприятной атмосферы, комфортной среды;
- поддержка со стороны родителей, друзей, одноклассников.

Далее принимается решение об отборе возможных участников, их проверка на стрессоустойчивость, выявление особенностей личности, психологической готовности к выполнению конкурсных заданий. Обычно у обучающихся с ОВЗ высокая истощаемость нервной системы, следствием чего является сниженная работоспособность, частые заболевания, сниженный темп психической деятельности. Поэтому на данном этапе педагог-психолог должен прорабатывать с обучающимися приемы снятия психоэмоционального напряжения, уверенного поведения и стрессоустойчивости. Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме. На базе ГБОУ СОШ№5 имени Карла Мая была создана сборная школы из числа желающих обучающихся с ОВЗ для участия в Региональном чемпионате «Абилимпикс». Обучающиеся были очень замотивированные, поэтому отбора как такового не производилось. Все потенциальные участники прошли предварительные собеседования с психологами образовательного учреждения.

### **3.1.1. Психолого – педагогическое сопровождение участника**

Психологическая поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в следующих направлениях:

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие стрессоустойчивости;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- тайм-менеджмент.
- формирование мотивации к участию и достижению результатов.

Стоит понимать, что при подготовке участника к соревнованиям нужно не только обучить его профессиональным навыкам, но и социализировать его, научив находиться в обществе и выдерживать не только физические, но и психологические и эмоциональные нагрузки. Таким образом, возникает проблема: необходимость применения психолого-педагогических технологий, направленных на сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в решении возникающих у него особых образовательных потребностей. В рамках данной проблематики определяется следующая цель: определение оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по созданию комфортных условий для обучения данной категории обучающихся через включение их в общую образовательную среду.

Для гармоничного и всестороннего развития обучающегося с ОВЗ, в частности, в рамках подготовки к Региональному чемпионату «Абилимпикс» стоит грамотно распределить время, которое будет посвящено разным аспектам работы с ребенком. Ниже представлена диаграмма, на которой наглядно видно процентное распределение часов, заложенных в подготовку будущего чемпиона Абилимпикс. [5]

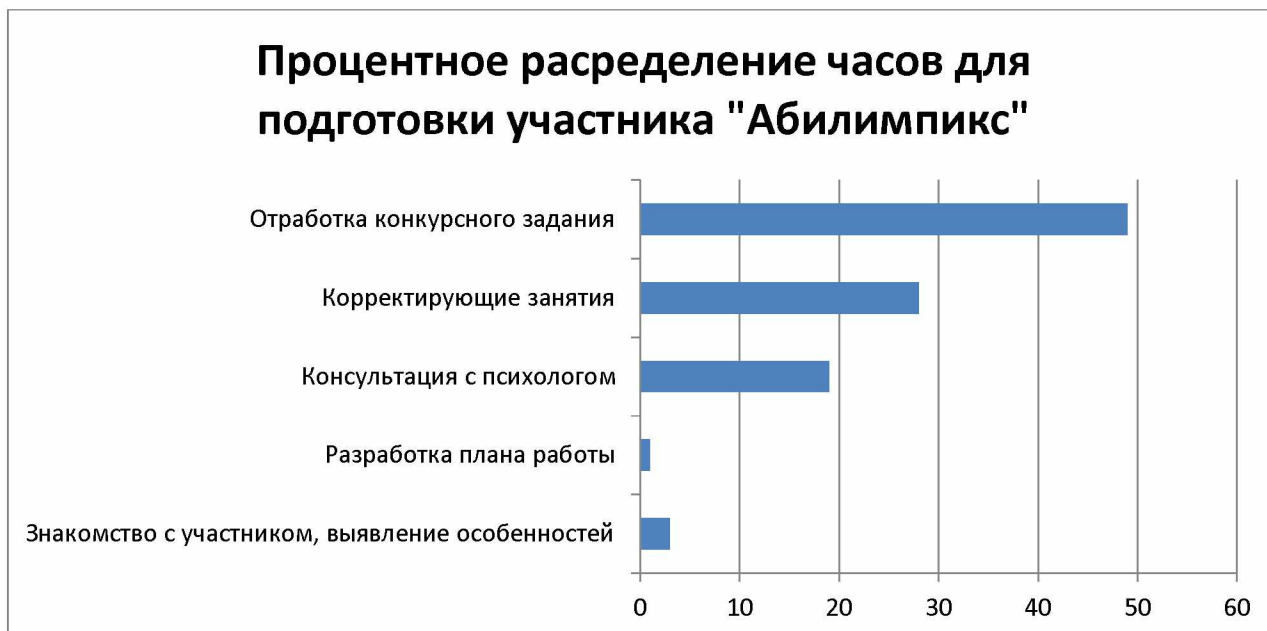


Диаграмма 2. Процентные показатели часов при подготовке участников чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс.



Согласно данной диаграмме 49 % времени отводится на отработку задания с экспертом - компатриотом (наставником), 28% на развивающие и коррекционные занятия с педагогом - психологом, 19% на консультации участника с педагогом - психологом, для поддержания устойчивого психологического состояния и морального духа, 3% на разработку графика подготовки и 1% на знакомство с участником чемпионата и выявление его особенностей.

В ходе работы в процессе выявления индивидуальных личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, осуществляют коррекцию эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сфер, а также развивают когнитивные процессы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [4]

Для осуществления вышеописанной деятельности разрабатывают и внедряют индивидуальную (групповую) психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, следует считать освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам взаимоотношения и общения с родными и близкими и созданию комфортных условий для пребывания на соревновательной площадке;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.[5]

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование учебной мотивации, развитие когнитивных процессов;

- развитие самоконтроля и саморегуляции, формирование навыков межличностного бесконфликтного общения;

- осознание обучающимся самого себя как «положительной», социально направленной личности, коррекция образа «Я»;

- отождествление себя с соответствующей возрасту и полу социальной ролью, изучение своих потребности и на этой основе выделение собственных мотивов поведения.

- развитие потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственно.[1]

Разумеется, что решение поставленных задач осуществима только при достаточной социально-психологической поддержке со стороны психологов, педагогов и родителей, однако важно и желание самого обучающегося с ОВЗ самосовершенствоваться и развиваться как в социальном, так и профессиональном плане.

### **3.1.2 «Адаптивные ресурсы» как важный аспект в психологическом сопровождении участников «Абилимпикс».**

Считаем необходимым отдельно остановиться на таком важном аспекте работы по подготовке обучающихся к участию в чемпионате, как создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов». Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития «адаптивных ресурсов» уже с первых дней подготовки обучающихся с ОВЗ к чемпионату. Отсутствие таких условий может привести к «адаптационному синдрому», отсутствию желания участвовать в чемпионате. В развитии адаптационного синдрома наблюдаются три стадии: первая стадия – «стадия тревоги», которая характеризуется реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию её защитных сил; вторая стадия – «резистентности» (устойчивости), которая характеризуется стремлением систем организма восстановить нормальную деятельность. На смену второй стадии приходит третья стадия, при которой организм или стабилизируется и наступает устойчивая адаптация к атмосфере конкурсных испытаний, или возникает срыв адаптации в результате истощения ресурсов организма. Для того, чтобы этого избежать, необходимо обеспечить условия для психофизиологической адаптации участников чемпионата (конкурса). Важную роль при этом отводится педагогу-психологу, который принимает непосредственное участие в подготовке и адаптации участника чемпионата к обстановке предстоящих конкурсных испытаний. Психолог проводит диагностику значимых психофизиологических свойств, психологическое консультирование, тренинги по саморегуляции эмоциональных состояний, позитивно настраивающие беседы. Если участник не может справиться с волнением, состоянием тревожности и беспокойства, то психолог использует психологические практики, направленные на снятие тревоги и формирование позитивной установки на преодоление трудностей. Конечный результат психологической подготовки участника к конкурсным испытаниям зависит от характера, силы, индивидуальных возможностей и функциональных резервов организма участника. Поэтому участник должен привыкнуть к режиму работы, к новому ритму и темпу труда. У него должны быть сформированы привычка наблюдать за временем и умение его распределять при выполнении задания. Благодаря этому формируется оптимальная работоспособность, необходимая при выполнении конкурсных заданий. [2]

Хочется отметить, что на подготовительном этапе психологическая поддержка нужна не только обучающимся, также в поддержке нуждаются педагоги и родители (законные представители). Работа с педагогами основывается на изучении способов активизации внимания участников к вербальным и невербальным средствам общения, осознании индивидуальной стратегии и тактики общения.

На данном этапе рекомендуется проведение для педагогов семинаров - практикумов, семинаров-тренингов, консультаций, примерные темы: «Разрешение конфликтов», «Взаимодействие с обучающимися с ОВЗ», «Рекомендации опытных педагогов-наставников» и т.п.. Родители обучающихся, потенциальных участников чемпионата, должны быть союзниками в подготовке обучающихся к чемпионату. Для них организуются тренинги, направленные на обучение их способам борьбы со стрессом и программированием своих детей на успех. [2]

Кроме психологического, необходим и физический контроль потенциального участника Регионального Чемпионата «Абилимпикс»: оценка физических возможностей, выносливости и нагрузок при выполнении производственных задач; оценку отсутствия медицинских противопоказаний при решении поставленных задач, сможет ли обучающийся не только психологически, но и физически выдержать на площадке 3 и более часов выполнения конкурсного задания.

### **3.2 Тренировочный этап**

Одним из важных аспектов подготовки к чемпионату является мотивация обучающихся. На данном этапе родители могут помочь педагогам в создании ситуации успеха, дать обучающемуся целевую установку. Внутренняя мотивация значима для конечного результата: обучающийся с полной отдачей готовится, получает удовольствие от процесса, что благотворно влияет на эмоциональный настрой.

На тренировочном этапе педагогу - наставнику рекомендуется организовать деятельность по следующим направлениям:

- анализ содержания и уровня конкурсных заданий;
- выполнение конкурсных заданий без учета времени, отработывая поэтапно каждый момент задания;
- выполнение конкурсного задания с учетом времени;
- оценивание работы по критериям Чемпионата «Абилимпикс», анализ и выявление слабых сторон участника, дефицитов;
- психологическое сопровождение со стороны психологов;
- составление перспективного плана дальнейшей работы по выбранной компетенции.

При проведении **тренировочного** этапа необходимо присутствие администрации,

психологов и педагогов - наставников на индивидуальных занятиях с обучающимися. Это способствует стимулированию обучающихся с ОВЗ на достижение положительного результата, выработке положительного настроя на участие в конкурсных испытаниях. [3]

Во время подготовки к чемпионату «Абилимпикс» обучающиеся с ОВЗ испытывают двойную нагрузку. Им необходимо наравне со всеми осваивать учебную программу, и, кроме этого, заниматься с наставниками. Такой ритм сказывается на эмоциональном состоянии. Периоды уверенности в профессиональном успехе могут сменяться апатией и сомнениями, поэтому важно улавливать перемены в настроении. Примерный план действий педагога – наставника (опробированный при подготовке педагогами – наставниками ГБОУ СОШ№5 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая) представлен в таблице 2.

Таблица 2. План действий педагога-наставника при подготовке обучающегося с ОВЗ к чемпионату «Абилимпикс»:

№	Описание действия
1.	изучение правил проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»: поведение на площадке, соблюдение техники безопасности, общение с наставником и т.д.;
2.	изучение терминологии
3.	беседа, указания в устной и письменной форме
4.	рассмотрение плана застройки площадки, оборудования конкурсной площадки, инструмента и приспособлений, основных и вспомогательных материалов, а также изучение современных тенденций, опыта и требований работодателей в профессиональной деятельности к подготовке рабочего места и работе с инструментами/инвентарем и оборудованием
5.	подробное ознакомление с различными вариантами конкурсных заданий, структурой и содержанием конкурсных заданий
6.	приводятся примеры конкурсных заданий по соревновательной компетенции, инфраструктурный лист, описывается технология выполнения конкурсных заданий (указывается предварительный тайм - менеджмент).
7.	поэтапное разъяснение заданий
8.	последовательное выполнение заданий, составление инструкционных карт: от простого к сложному (от этапа задания до задания в целом)
9.	изучение чертежей, схем, технических описаний
10.	повторение обучающимися инструкции к выполнению задания
11.	демонстрация выполненного задания, анализ, рефлексия
12.	акцент на дефициты и правильно выполненные узлы (блоки) задания
13.	составление индивидуального образовательного маршрута, учитывающего умения и навыки обучающихся
14.	осознанность при выполнении конкурсного задания
15.	обязательный режим труда и отдыха, чтобы обучающийся с ОВЗ восстанавливался после тренировочного процесса и обучения в ОУ
16.	игнорирование незначительных поведенческих нарушений, консультации с психологом;
17.	применение методик, учитывающих динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ
18.	многочисленные повторы (тренировки) как задания в целом, так и узлов (блоков, этапов) задания.

Анализ предварительных результатов подготовки обучающихся помогает педагогу - наставнику своевременно вносить изменения в содержание этапов подготовки обучающихся с ОВЗ к Региональному чемпионату «Абилимпикс».

Осознанный тренировочный этап при подготовке обучающихся ОВЗ к чемпионату «Абилимпикс» позволяет выделить следующие преимущества:

- развитие мотивации, творческой, профессиональной активности педагогов, методистов, обучающихся с ОВЗ.
- формирование экспертного сообщества на уровне образовательного учреждения, района;
- повышение качества ранней профессиональной подготовки;
- увеличение престижа рабочих профессий;
- повышение престижа ОДОД (отделения дополнительного образования) образовательной организации.

### 3.2.1 Контроль времени (тайминг)

Этап включает в себя освоение конкурсантами навыков практической работы по точно заданному таймингу. Кроме этого, формировать умение правильно подбирать оптимальный алгоритм своей работы, составлять подробное расписание выполнения технологических операций конкурсного задания (его модулей) с расчетом времени, в различных заданных условиях.

Таблица 3 Отработка тайминга в различных условиях

№	Наименование действия
1.	Отработка базового тайминга выполнения конкурсного задания
2.	Отработка тайминга в условиях внештатных ситуаций, с необходимостью выполнения задания за меньшее количество времени, отработка ускорений
3.	Отработка тайминга выполнения конкурсного задания в условиях изменения временного графика соревновательного дня

Время выполнения конкурсного задания – это один из самых важных элементов выступления участника. В связи с этим важно отработать различные варианты во время тренировочного процесса, чтобы участнику было максимально спокойно на соревнованиях.

Таблица 4 .Тренировки психологической устойчивости во внештатных ситуациях

№	Наименование тренировки
1.	Отработка конкурсного задания в условиях повышенного шума и отвлекающих факторов
2.	Отработка конкурсного задания в условиях повышенного внимания со стороны, в том числе с фото и видео съемкой.
3.	Психофизиологические тренировки включают в себя развитие внимания для работы с несколькими задачами одновременно

Создание и развитие комплекса последовательных планомерных действий позволяет восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма обучающихся с ОВЗ, усилить, воссоздать и сформировать способность обучающихся с ОВЗ к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу.

### **3.2.2 Районные конкурсы профессионального мастерства**

Эффективным способом подготовки обучающихся к Региональному чемпионату «Абилимпикс» на данном этапе является проведение районного конкурса профессионального мастерства по компетенциям, входящим в Региональный чемпионат «Абилимпикс». Если образовательное учреждение большое, то следует провести конкурс профессионального мастерства внутри образовательной организации. Проведение конкурса профессионального мастерства внутри образовательной организации или на уровне района будет способствовать выявлению уровня подготовки обучающихся, повышению уровня профессиональной подготовки, развитию интереса к профессии и мотивации на последующую профессиональную деятельность. Проведение конкурса будет способствовать более активной подготовке к чемпионатам «Абилимпикс».

В ГБОУ СОШ№5 имени Карла Мая с 2022 года прошло уже три районных конкурса профессионального мастерства «Открой свой талант!» (Приложение 4) в том числе и по компетенциям, входящим в конкурсную программу Регионального чемпионата «Абилимпикс».

Следует отметить, что конкурс профессионального мастерства, проводимый в районе или внутри образовательной организации, требует подготовки. Необходимо выполнение следующих условий:

- разработка и утверждение «Положения о конкурсе» на уровне ИМЦ района;
- выбор компетенций;
- составление конкурсных заданий;
- разработка критериев оценки конкурсных заданий;
- создание организационного комитета;
- приглашение экспертного сообщества для работы на площадках конкурса и

оценивания конкурсных работ обучающихся с ОВЗ по разработанным критериям.

При создании заданий для обучающихся с ОВЗ, проведении конкурса, разработке критериев оценивания конкурсных заданий должны учитываться следующие параметры:

- отсылка к заданиям «Абилимпикс» в чуть более простом варианте;
- качество выполнения производственных работ;

- умение применять профессиональные приемы и способы труда;
- владение современной техникой и технологиями;
- умение применять теоретические навыки для решения производственных задач на площадке конкурса профессионального мастерства;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности на площадке.

В практическое задание рекомендуется вводить творческий элемент, что будет способствовать развитию изобретательности обучающихся с ОВЗ. Экспертное сообщество конкурса профессионального мастерства желательно приглашать представителей предприятий, социальных партнеров, педагогов дополнительного образования из других учреждений. Такое сотрудничество поможет реализовать единый подход к подготовке участников. После проведения районных (внутренних) конкурсов профессионального мастерства организуется подготовка обучающихся к региональным чемпионатам. [2]

Кроме того, опыт подготовки и проведение районных конкурсов профессионального мастерства (или внутри учебного заведения) для подготовки к региональным этапам чемпионата «Абилимпикс» расширяет возможности развития конкурсного движения среди обучающихся с ОВЗ и педагогов.

### 3.3. Участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс»

В ходе этого этапа особенно важна психологическая поддержка и сопровождение участника именно педагогом-наставником, который должен не только настроить обучающегося, но и вовремя успокоить или замотивировать к действиям. [1]

Особенности взаимодействия с участниками на соревновательной площадке приведены в таблице 5:

Таблица 5. Взаимодействие наставника и участника Регионального чемпионата «Абилимпикс»

№	Действия наставника
1.	Обучающиеся с ОВЗ быстро утомляются, поэтому для предупреждения утомляемости необходимо включать тренировки и динамические паузы.
2.	Обучающиеся с ОВЗ не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не всегда сразу включаются в работу, не сразу начинают выполнять задание и порой не могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Необходимо использовать физкультминутки для восстановления психофизической активности, переключение с задания на что-то абстрактное (например, красоту весны), использовать шоколад или воду для восстановления эмоционального фона.
3.	Обучающиеся с ОВЗ отмечают низкую активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах, обязательно просить, чтобы участник повторил то, что вы ему только что сказали.

4.	Обучающиеся с ОВЗ особо чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты обучающиеся с ОВЗ стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия, поэтому наставнику необходимо избегать критических оценок, не повышать голос, даже если участник неправильно делает задание, придумать, как участнику продолжить работу и довести конкурсное испытание до конца.
5.	Обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу, похвалить, одобрить.
6.	С обучающимися ОВЗ необходимо общаться уважительно, доверительно, всегда обращаться к ним по именам, быть на их стороне и защищать их интересы.
7.	Наставникам рекомендуется не торопить (но показывать на время) обучающихся с выполнением задания, возможен вариант, при котором задание будет выполнено, но некачественно, лучше сделать только часть работы, но с хорошим качеством и получить большее количество баллов при оценивании.
8.	Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации. Всегда повторять вопрос в разных формах.
9.	Обучающиеся с ОВЗ, стремясь выделиться или отличиться чем-то от своих сверстников, часто приукрашивают свои поступки, при этом могут неадекватно оценить свои силы.
10.	При подведении итогов Регионального чемпионата «Абилимпикс» и оценивании работ необходимо давать разъяснения, обосновывающие принятые решения.
11.	Перед началом выполнения практической части конкурса необходимо повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.
12.	Обязательным условием сопровождения обучающихся на чемпионате является работа «группы поддержки». В данном случае в роли «группы поддержки» выступают не только родители (законные представители) и педагог - наставник, одноклассники, а также команда волонтеров учебного заведения.

### 3.4. Завершающий этап

**Завершающий или послеконкурсный этап** сопровождения участников чемпионата в образовательных организациях является очень важным. На данном этапе необходимо проведение психологическая диагностика степени удовлетворенности участников полученным результатом, уровня самооценки и общего эмоционального состояния.

Кроме этого, необходимо создание условий для поощрения и поддержки участника после завершения Чемпионата обязательно доводить информацию об успехах до участников образовательных отношений (общешкольные линейки, социальные сети/группы, сайт образовательного учреждения); предусмотреть меры морального и материального поощрения).

На завершающем этапе сопровождения может проходить подготовка к конкурсу, либо чемпионату по другой компетенции, что способствует дальнейшему развитию



профессиональных навыков обучающихся. Кроме этого, возможно привлечение участника чемпионата «Абилимпикс» в качестве «младшего тренера» или «волонтера-наставника» к процессу подготовки следующих участников. [1]

В процессе подготовки и участия в чемпионатах «Абилимпикс», обучающиеся сОВЗ учатся работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи.

#### **4. Социальные эффекты участия в чемпионатном движении по профессиональному мастерству обучающихся с ОВЗ (участников образовательного процесса)**

Участие обучающихся ОВЗ в чемпионатах «Абилимпикс» определяет профессиональную социализацию как двусторонний процесс. С одной стороны, вхождение молодого человека в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. С другой стороны, активная реализация профессионального поведения, непрерывного раннего профессионального саморазвития и самосовершенствования. [1]

Для обучающихся, участие в чемпионатах «Абилимпикс» - это возможность проявить свои лучшие профессиональные способности и личностные качества. Это своеобразная ступенька для построения успешной профессиональной карьеры в будущем.

Региональный чемпионат для инвалидов и людей с ОВЗ – это инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества. Данные по разным категориям приведены в таблице 6.

Таблица 6. Достижения целевых показателей чемпионата «Абилимпикс» для участников образовательного процесса

№	Категория
1.	для обучающихся – возможность проявления профессиональных и образовательных достижений
2.	для педагогов – развитие мотивации по организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся
3.	для работодателей – возможность участия в независимой оценке качества подготовки квалифицированных трудовых ресурсов
4.	для руководителя (административной команды) отделения дополнительного образования детей – возможность оценки уровня подготовки профессиональных кадров и эффективности проведенной работы

Проведение чемпионатов профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ способствует популяризации современных рабочих профессий, повышению их престижа в обществе, привлечению представителей органов власти и бизнес - сообщества,

родительской общественности к решению стратегических задач развития дополнительного образования. Участие в чемпионате «Абилимпикс» позволяет обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации обучающихся ОВЗ посредством тесной связи с региональными работодателями и выявлением их потребностей в профессиональной подготовке специалистов. [1]

Самая главная награда, которую может дать участие в чемпионате «Абилимпикс» - это возможность для каждого участника чемпионата почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определенной профессиональной области, чтобы занять достойное место в социуме и двигаться по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

## 5. Методические аспекты подготовки обучающихся к участию в Региональном

### чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Швея», «Портной», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело»

В процессе подготовки обучающихся к участию в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», на наш взгляд, можно выделить следующие направления: выделение одарённых и мотивированных обучающихся с ОВЗ; создание рабочей творческой группы; работа службы психолого-педагогического сопровождения; проведение занятий; ознакомление с правилами чемпионата и содержанием тулбокса (набор инструментов и приспособлений для выполнения конкурсного задания); ознакомление с критериями оценивания конкурсного задания, инструкциями по выполнению задания (включая планирование времени выполнения задания, использование технической документации, работу на профессиональном оборудовании).

Направление подготовки	Рекомендации
Выявление одарённых, мотивированных и наиболее подготовленных обучающихся	<p>Осуществление педагогического наблюдения на занятиях отделения дополнительного образования детей и на уроках технологии. Осуществление педагогического наблюдения за обучающимися, проявляющими способности в смежных предметах (изобразительное искусство, физика, математика).</p> <p>При поступлении детей из разных классов, возможно проведения анкетирования. На основании полученной из анкеты информации, становится понятным, к чему стремится каждый школьник, какими теоретическими знаниями обладает.</p> <p>Далее в ходе практической работы исследуются именно практические навыки, с помощью которых можно выявить лидеров и более организованных</p>

	детей, способных к участию в чемпионате (конкурсе).
Создание рабочей творческой группы (6-10 человек) для подготовки к чемпионату (конкурсу)	<p>Работа в группе позволяет создать обстановку здорового соревновательного режима, способствует формированию взаимопомощи и передачи опыта практической деятельности. Психологическая подготовка к ситуации конкурсных испытаний в группе проходит эффективнее.</p> <p>На основе анализа достижений, сильных и слабых сторон каждого из обучающихся в группе происходит отбор наиболее подготовленных участников. Из всех претендентов нужно выбрать одного наиболее способного ребенка и того, который может быть его заменой в случае форс- мажорных обстоятельств. (Следует предварительно обсудить с родителями школьника участие ребенка в мероприятиях, т.к. подготовка к конкурсу требует дополнительных временных, физических, эмоциональных и материальных затрат).</p>
Проведение занятий, направленных на подготовку к участию в чемпионате	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение элементов конкурсного задания в уроки по технологии (внесение корректировки в рабочую программу учителя).</li> <li>2. Организация внеурочной деятельности с включением в программы внеурочной деятельности выполнения элементов конкурсного задания.</li> <li>3. Организация профессиональных занятий в ходе которых происходит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка умений работать с профессиональным оборудованием, инструментами, материалами.</li> <li>• Поэтапное выполнение конкурсного задания: дробление на блоки,</li> </ul> </li> </ol>

	<p>отработка каждого блока на качество и скорость выполнения, далее совмещение отдельных блоков в единое задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка заданий на скорость выполнения.</li> <li>• Анализ временной составляющей выполнения задания, устранение потери времени за счёт устранения лишних действий участника.</li> <li>• Выполнение задания различными способами с последующей оценкой времени, затраченного на выполнение задания тем или иным способом. Осуществление выбора и анализа наиболее эффективного способа выполнения задания.</li> <li>• Взаимная оценка участниками группы выполненных заданий, выявление ошибок и сложностей, определение способов их устранения.</li> </ul> <p>4. Организация дополнительных занятий, в том числе самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение профессиональной литературы с последующим разбором элементов задания;</li> <li>• Анализ конкурсных заданий чемпионата «Абилимпикс» прошлых лет (регионального, национального, мирового уровней) с целью выявления сложностей выполнения, оценки потери времени при выполнении различных заданий, рассмотрение факторов экономии времени за счёт профессиональных действий участника на площадке соревнований.</li> </ul>
<p>Формы организации подготовки к участию в чемпионате</p>	<p>1. Оптимально выстроенные, индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор задания, разделов для изучения,</p>

	<p>подбор пособий).</p> <p>2. Эффективной формой является организация соревнований между членами группы по выполнению задания (элементов задания) конкурса.</p> <p>3. Форма работы на занятиях по подготовке к участию в чемпионате преимущественно индивидуальная и в парах.</p>
<p>Ознакомление с правилами проведения чемпионата «Абилимпикс»</p>	<p>1. Участник должен точно знать правила проведения чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс».</p> <p>2. Участник сам собирает тулбокс строго в соответствии с инфраструктурным листом, в котором дано описание материалов и принадлежностей, которое участник имеет право принести на соревновательную площадку. Ничего лишнего (не указанного в инфраструктурном листе) в тулбоксе быть не должно в целях обеспечения условия равных возможностей для всех участников чемпионата. Тулбокс должен содержать удобные и проверенные инструменты.</p> <p>3. Участник должен знать правила использования инструментов и материалов (техника безопасности, правила раскладки инструментов, включения/выключения электроинструментов).</p>
<p>Изучение критериев оценки конкурсного задания</p>	<p>1. Изучение критериев оценки разных заданий (модулей) чемпионата. Формирование у участников чемпионата чёткого и безукоризненного понимания критериев оценивания конкурсного задания, во избежание траты ресурсов времени на выполнения задания.</p>

	<p>Понимание критериев оценивания ведёт к успешному выполнению задания. В частности, не тратится время на выполнение и отработку части заданий, не подлежащих оцениванию. Например, в компетенции «Портной» пришивание пуговицы оценивается по двум критериям: наличие «ножки» и отсутствие узлов. Нет критерия способа пришивания - параллельного или перекрёстного. Поэтому в ходе проведения занятий анализируется каким способом (параллельным или перекрёстным) обучающиеся быстрее пришивают пуговицу, и именно этот способ пришивания отрабатывается, концентрируясь только на наличие «ножки» и отсутствия «узлов».</p> <p>2. Педагогам, осуществляющим подготовку к чемпионату, рекомендуется пройти обучение на эксперта в той или иной компетенции чемпионата.</p>
<p>30% изменение конкурсного задания «Чёрный ящик»</p>	<p>1. Во время проведения занятий необходимо время от времени вносить корректировку в конкурсное задание.</p> <p>2. На занятиях нужно отрабатывать все возможные варианты изменений, чтобы во время чемпионата участник был готов к 30 % изменению конкурсного задания. Например, в конкурсном задании по компетенции «Портной» указано: подгибка низа осуществляется вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см. Необходимо отработать варианты: вподгибку с открытым срезом и обмётанным краем (обработка на швейной машине); вподгибку с открытым срезом, обмётанным краем и подшиванием низа вручную потайными стежками; вподгибку с закрытым срезом шириной</p>

	<p>1, 5 см). Например, в конкурсном задании по компетенции «Парикмахерское искусство» указано: выполнить причёску в нижней части головы. Необходимо отработать выполнение причёски в нижней части головы с различными элементами; выполнение причёски в верхней части головы.</p> <p>3. В ходе соревнований по компетенции «Поварское дело» практикуется использование так называемого «черного ящика»: включение в задание одного из трёх способов приготовления блюда/ нарезки/ ингредиента. необходимо отработать разные способы приготовления, нарезки, использования различных ингредиентов.</p>
Техническое описание компетенции и инструкции	<p>1. В ходе подготовки к конкурсу необходимо обучение умению читать техническое описание конкурсного задания, выделять при этом главное.</p> <p>2. В ходе подготовки к конкурсу необходимо обучение умению читать инструкции, выделять основные детали задания и правила их выполнения.</p>
Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов».	<p>1. Проведение психологической диагностики, консультирования, бесед с обучающимися, настраивающих их на успех.</p> <p>2. Проведение педагогом-психологом тренингов по саморегуляции эмоционального состояния обучающихся.</p> <p>3. Проведение педагогом – психологом занятий, направленных на снятие чувства тревоги, формирования позитивной установки на преодоление трудностей.</p>
Развитие материально-технической базы	Приобретение учебно-лабораторного оборудования для подготовки к участию



	<p>в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», приобретение расходных материалов (в соответствии с компетенцией: ткань, нитки, древесные материалы, продукты, и т.д.)</p>
Сетевое взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В целях повышения эффективности подготовки обучающихся с ОВЗ к чемпионату по профессиональному мастерству, обмена опытом и повышения профессиональных компетенций в области подготовки обучающихся к конкурсным испытаниям, целесообразно объединять учителей различных образовательных учреждений, имеющих необходимые знания и компетенции, в рабочие группы. Проведение мастер-классов, практико - ориентированных семинаров.</li> <li>2. Установление связей с работодателями с целью последующего трудоустройства участников чемпионата после получения основного общего образования.</li> </ol>
Анализ результатов участия в конкурсе профессионального мастерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы участников, выявление пробелов в знаниях, дефицитов.</li> <li>2. Анализ конкурсного задания с последующим внесением корректировки в программу подготовки участников.</li> <li>3. Составление перспективного плана дальнейшей работы по подготовке обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионате.</li> <li>4. Организация участия обучающихся в районных (Конкурс «Открой свой талант!» Василеостровский район) и межрайонных конкурсах (Конкурс «Лучший по профессии», Невский район) профессиональному мастерству.</li> </ol>

**План подготовки участника чемпионата по профессиональному мастерству  
«Абилимпикс», компетенция «Портной» 2023-2024 учебный год**

Данный план разработан для обучающихся с ОВЗ, имеющих опыт подготовки и участия в чемпионате по компетенции «Портной»

Конкурсное задание: Изготовление шорт, изготовление съемного пояса, раскрой мелких деталей.

№	Наименование работ	Количество часов	Отметка о выполнении, комментарии
1	Анализ конкурсного задания, выявление наиболее сложных этапов работы.	2	
2	Отработка поузловой обработки шорт.	4	
2.	Отработка поузловой обработки пояса	4	
3.	Отработка закрепок, припусков на швы работа с критериями оценки.	6	
4.	Пошив шорт без учёта времени.	10	
5.	Отработка ошибок, работа с критериями.	4	
6.	Пошив шорт с учётом времени.	6	
7.	Пошив шорт с учётом времени	4	
8.	Изготовление пояса двумя способами с учетом времени, работа с критериями.	10	
9.	Пошив шорт без педагогического наблюдения, самостоятельно.	6	
10.	Самостоятельная оценка шорт по критериям «Абилимпикс»	2	
11.	Пошив 2 опытных моделей шорт.	10	
12.	Анализ изготовленных ш о р т , работа с критериями	2	
13.	Пошив конкурсной модели шорт без учёта времени.	4	
14.	Пошив конкурсной модели шорт с учётом времени.	3	
15.	Разбор изготовленных шорт, поиск ошибок, работа с критериями, самоанализ	2	
16.	Самостоятельный пошив шорт, пояса с учетом времени без педагогического контроля, рефлексия	6	
17.	Отработка наиболее сложных узлов, выбор оптимального способа пошива	4	
18.	Пошив жакета шорт и пояса на время.	6	
19.	Рефлексия, разбор ошибок, отработка брака в изделии	2	
20.	Пошив шорт на время.	3	

**План подготовки участника чемпионата по профессиональному мастерству  
«Абилимпикс», компетенция «Парикмахерское искусство» 2022-2023 уч.г.**

Данный план разработан для обучающихся, не имеющих опыт подготовки и участия в чемпионате по компетенции «Парикмахерское искусство».

Конкурсное задание: Выполнение причёски, основанной на одном из модулей.

№	Наименование работ	Количество часов	Отметка о выполнении, комментарии
1.	Знакомство с конкурсным заданием, проработка модулей, теория. Правила поведения на соревновательной площадке.	3	
2.	Отработка элементов причёски модуля 1.	3	
3.	Техника нанесения красителя на манекен-голову на время. Соблюдение технических требований.	3	
4.	Смешивание красителей, расчет пропорций, подготовка рецептов красителя. Соблюдение технических требований.	3	
5.	Отработка мытья и укладки волос на время. Соблюдение технических требований.	3	
6.	Отработка текстуры волос (локоны, гофре). Работа с электроинструментом (плойка, утюжок).	3	
7.	Выполнение подколов локонов, фиксирование «хвоста» в различных зонах головы.	3	
8.	Разделение волос на зоны.	3	
	Отработка причёски модуля 2.		
9	Исследование тенденций моды по причёскам 2022-2023. Изучение коллекций знаменитых брендов: Эстель; Лореаль; Швацкопф; Лонда.	3	
10.	Выполнение элементов причёски с верхнем показателем на время.	3	
11.	Анализ изготовленных обучающимися причёсок, критериев выполнения конкурсного задания, прописанных в Положении о конкурсном задании; определение перспективной модели причёски для отработки на конкурс.	3	
12.	Выполнение конкурсной модели причёски без учёта времени.	3	
13.	Выполнение конкурсной модели причёски с учётом времени.	3	
14.	Поиск моделей с учётом тенденций моды 2022-2023 в соответствии с выбранной моделью.	3	
15.	Выполнение элементов причёски в разных зонах головы.	3	
16.	Отработка окрашивания на манекене головы.	3	
17.	Смешивание и взвешивание полуперманентного красителя с оксигентом.	3	

19.	Отработка накрутки с помощью электроинструмента. Техника безопасности в работе с электроинструментом.	3	
20.	Выполнение «жгутов» из локонов.	3	
21.	Крепление «жгутов» к прическе с помощью невидимок.	3	
22.	Декорирование прически 2-3 способами.	3	
23.	Декорирование прически на время.	3	
24.	Полный цикл работы на время, как на конкурсе.	3	

**План подготовки участника чемпионата по профессиональному мастерству  
«Абилимпикс», компетенция «Поварское дело» 2021-2022 уч.г.**

Данный план разработан для обучающихся, не имеющих опыт подготовки и участия в чемпионате по компетенции «Поварское дело».

Конкурсное задание: Приготовление горячего блюда.

№	Наименование работ	Количество часов	Отметка о выполнении, комментарии
1.	Знакомство с конкурсным заданием, проработка модулей, составление технологических карт, теория. Правила поведения на соревновательной площадке.	6	
2.	Отработка техники нарезки овощей 3 вида (черный ящик – 3 вида)	9 (3 раза по 3 часа)	
3.	Отработка приготовления соусов 3 вида (черный ящик – 3 вида) Соус Бешамель Соус Майонез Соус Голандез	9 (3 раза по 3 часа)	
4.	Практическая отработка 1 модуля Холодная закуска из кальмара Десерт Катаифи	24 (два блюда по 4 часа – 3 раза)	
5.	Практическая отработка 2 модуля Холодная закуска – Винегрет Горячее блюдо – Котлетки из говядины	24 (два блюда по 4 часа, 3 раза.)	
5.	Практическая отработка 3 модуля Горячая закуска - Сырники Горячее блюдо из курицы – Чикенстроганов Консоме из курицы.	36 (три блюда по 4 часа, 3 раза)	
6.	Теоретическая подготовка по соблюдению санитарных норм и техники безопасности.	3	
7.	Подготовка к конкурсу-заказ поварской формы, подготовка тулбокса с инвентарем.	6	
8.	Закупка продуктов для тренировок	1,5 ч. x 15 раз	
9.	Работа на соревновательной площадке	4 дня	

В приложениях к методическим рекомендациям представлен опыт работы педагогов-наставников по подготовке участников чемпионата «Абилимпикс», Дипломы победителей и призеров, участвовавшие в Региональных Чемпионатах, а также адаптированная дополнительная общеразвивающая программа подготовки к Региональному чемпионату «Абилимпикс» по компетенции «Портной».

## Список литературы

1. Готовность к успеху. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в период подготовки к участию в профессиональном конкурсе. Серия «Инклюзивное профессиональное образование: в помощь педагогу». – ГБПОУ «КПК», Курган, 2019. – 29 с.
2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
3. Дубровина, Н. Н. Готовность образовательной организации к внедрению индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения / Н. Н. Дубровина // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 1(66). – С. 51-57.
4. Мудьюгина, Е. В. Теоретические аспекты изучения социализации лиц с ОВЗ / Е. В. Мудьюгина // Аллея науки. – 2019. – Т. 2. – № 11(38). – С. 866-871.
5. Тютюева, И. А. Уровневая классификация задач движения "Абилимпикс" и подготовка студентов-инвалидов и с ОВЗ к участию в чемпионатах / И. А. Тютюева, Т. Н. Филютина // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 9. – С. 118-121.
6. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы.












**А** IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



# ДИПЛОМ

награждается

**Чиженов  
Георгий Валерьевич**

**1 МЕСТО**

компетенция  
**«Исполнительское  
мастерство/Хореография»**  
Категория «Школьники»






9-19 апреля 2024









**А** IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



# ДИПЛОМ

награждается

**Шагина  
Полина Аркадьевна**

**3 МЕСТО**

компетенция  
**«Исполнительское  
мастерство/Хореография»**  
Категория «Школьники»






9-19 апреля 2024









**А** IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



# ДИПЛОМ

награждается

**Самыгина  
Мария Сергеевна**

**1 МЕСТО**

компетенция  
**«Портной»**  
Категория «Школьники»






9-19 апреля 2024









**А** VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023



# ДИПЛОМ

награждается

**Косов  
Лев Максимович**

**3 МЕСТО**

компетенция  
**«Поварское дело»**  
Категория «Школьник»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Василевстрвского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая






Санкт-Петербург  
15-23 мая 2023



**Абилимпикс**

VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

# ДИПЛОМ

**3-ое место  
в компетенции**

Поварское дело

«Школьник»  
награждается

**Старунский Данила Викторович**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Васильевского района Санкт-Петербурга  
Наименование учебного заведения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Васильевского района Санкт-Петербурга  
Патронатный центр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Е.В. Владимирская  
Первый заместитель председателя  
Комитета по образованию  
Правительства Санкт-Петербурга

А.П. Иванова  
Руководитель  
СП «Региональный центр развития  
движения «Абилимпикс»





13-18 СЕНТЯБРЯ 2021



# ДИПЛОМ

награждается

**Каленик  
Глеб Александрович**

**2 МЕСТО**

компетенция  
**«Поварское дело»**

Категория «Школьники»

IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Е.В. Владимирская  
Первый заместитель председателя  
Комитета по образованию  
Правительства Санкт-Петербурга

А.П. Иванова  
Руководитель  
Центра развития движения  
«Абилимпикс» в Санкт-Петербурге





9-19 апреля 2024



**Абилимпикс**

VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

# ДИПЛОМ

**1-ое место  
в компетенции**

Портной

«Школьник»  
награждается

**Раббинова Насиба Шухрат кизи**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Васильевского района Санкт-Петербурга  
Наименование учебного заведения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Васильевского района Санкт-Петербурга  
Патронатный центр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Е.В. Владимирская  
Первый заместитель председателя  
Комитета по образованию  
Правительства Санкт-Петербурга

А.П. Иванова  
Руководитель  
СП «Региональный центр развития  
движения «Абилимпикс»





13-18 СЕНТЯБРЯ 2021



**Абилимпикс**

VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

# ДИПЛОМ

**3-ое место  
в компетенции**

Столярное дело

«Школьник»  
награждается

**Хомченко Артём Дмитриевич**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Васильевского района Санкт-Петербурга  
Наименование учебного заведения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Васильевского района Санкт-Петербурга  
Патронатный центр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Е.В. Владимирская  
Первый заместитель председателя  
Комитета по образованию  
Правительства Санкт-Петербурга

А.П. Иванова  
Руководитель  
СП «Региональный центр развития  
движения «Абилимпикс»





13-18 СЕНТЯБРЯ 2021



**А** VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023

# ДИПЛОМ

награждается  
**Хомченко Артём Дмитриевич**  
**1 МЕСТО**  
компетенция  
«Мебельщик»

Категория «Школьник»  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Васильевского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая

Ерин А.А. Заместитель председателя Комитета по образованию  
Иванова А.П. Руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге

Санкт-Петербург  
15-23 мая 2023

**А** АБИЛИМПИКС САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ  
**КУРБАНОВ РАФИЛЬ**  
**3 МЕСТО**  
компетенция  
**СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО**  
КАТЕГОРИЯ  
СРЕДНИЕ ШКОЛЬНИКИ

А.П. Иванова Руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге  
И.С. Махарев Руководитель СП «Центр профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов» (детские инвалиды)

2024

АБИЛИМПИКС САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
18-25 АПРЕЛЯ 2022  
VII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ

# ДИПЛОМ

**1 место**  
в компетенции  
**Столярное дело**  
«Школьник»  
награждается  
**Хомченко Артём Дмитриевич**

А.А. Ерин Заместитель председателя Комитета по образованию  
А.П. Иванова Руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге

Санкт-Петербург  
15-23 мая 2023

**А** VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023

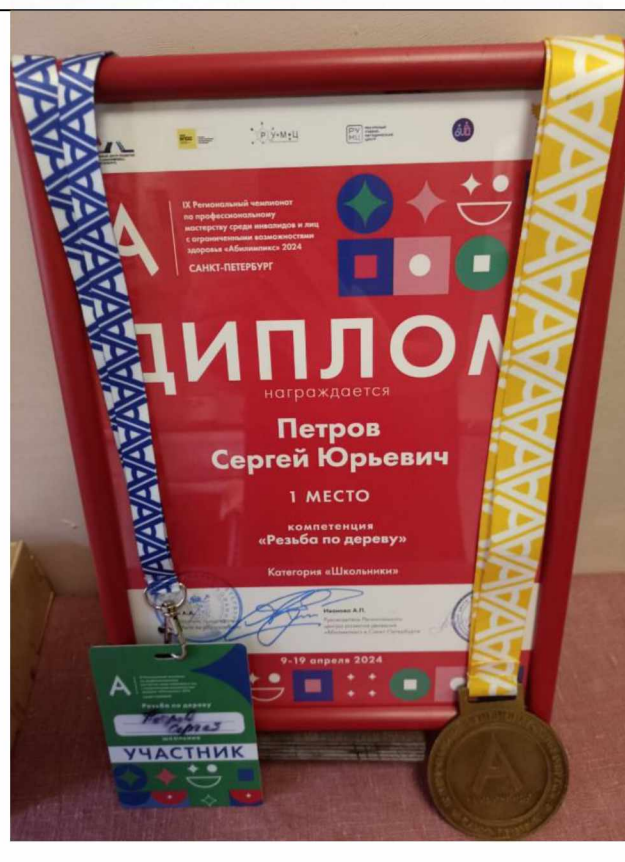
# ДИПЛОМ

награждается  
**Катаев Сергей Игоревич**  
**1 МЕСТО**  
компетенция  
«Резьба по дереву»

Категория «Школьник»  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Васильевского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая

Ерин А.А. Заместитель председателя Комитета по образованию  
Иванова А.П. Руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге

Санкт-Петербург  
15-23 мая 2023



## Приложение 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая

### Принято

Педагогическим советом  
Протокол от «31» августа 2022 г.  
№ 1

### Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 5  
имени Карла Мая  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Кожевникова  
Приказ от «31» августа 2022 г.  
№ 136

С учётом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол Совета родителей  
От «25» августа 2022 г.  
№ 6

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
подготовки к Чемпионату для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»  
компетенция «швея», «портной»  
Возраст обучающихся: 13-17 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Полякова Оксана Евгеньевна, педагог

дополнительного образования

## **Нормативная база**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа подготовки к Чемпионату для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» компетенция «швея», «портной» (далее программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 29.05.2015 №996-р;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Инструктивно-методическое письмо "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" // Письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
13. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы.



### **Пояснительная записка**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории детей является наиболее продуктивным фактором их социализации в обществе.

Введение данной адаптированной программы определяется необходимостью подготовки конкурентноспособных участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ГБОУ СОШ №5 имени Карла Мая Василеостровского района г. Санкт – Петербурга. Обучающимся предоставляется возможность освоить компетенции по профессиям «швея» и «портной» Регионального чемпионата «Абилимпикс» г. Санкт - Петербурга, согласно конкурсным заданиям. Динамика интереса к данной программе будет проявляться в процессе деятельности, где обучающиеся смогут проявить свое творчество и опыт, приобретенный на ранних ступенях обучения. Итогом работы обучающихся по курсу является освоение компетенций чемпионата «Абилимпикс» по профессиям «швея» и «портной».

Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Программа способствует социальной защищенности обучающихся с ОВЗ на всех этапах социализации, повышению социального статуса, и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная, поскольку её реализация предполагает выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе педагогической поддержки.

**Актуальность** программы определена важностью проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ с раннего возраста, необходимостью целенаправленного развития их профессиональных и личностных качеств. Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, формирование навыков взаимодействия с педагогом и другими участниками образовательного процесса. Таким образом, актуальность программы заключается в ее современности и значимости, потенциале образовательного учреждения. Кроме этого, актуальность данной программы обусловлена большим спросом на рынке труда специалистов с навыками, умениями и компетенциями в швейном производстве, т.е. профориентационная актуальность.

#### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, далее ОВЗ (ЗПР)). Специфика работы по программе определяется контингентом обучающихся, который составляют дети с различными особенностями психического развития, такими как: несформированность мотивации к учебной деятельности, учебных навыков; несформированность произвольной регуляции деятельности; нарушения внимания, выраженные колебания работоспособности; несформированность пространственных представлений. Обучающиеся имеют интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, а также речевую патологию, неврологическую симптоматику.

Специфические особенности нарушения психического развития детей не позволяют им полноценно включиться в освоение пласта социальных и культурных достижений. Таким детям требуется специально организованное обучение, способствующее их социальной адаптации.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объём и срок освоения:** 144 часов, 1 год.

**Отличительные особенности программы** - в основной идее программы - реализации модели работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в сообществе сверстников. Непосредственно в рамках образовательной деятельности создается атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации, упрощена подача нового материала. Для воспитания и развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) важна детско - взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно - смыслового пространства (педагоги, семья, сверстники). Обучение проходит с учетом различных способностей и возможностей обучающихся, индивидуальных особенностей здоровья, а также различной скорости усвоения информации.

**Новизна программы** - целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития. Максимально возможная минимизация дефицитов в овладении содержанием программы, применении специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимания к эмоциональному благополучию ребенка при подготовке к Региональному чемпионату «Абилимпикс» г. Санкт – Петербурга (компетенция «швея», «портной»).

Также новизна заключается во внедрении новых форм организации занятий - включены занятия-мастерские, задания поискового и проблемного характера, творческие домашние задания. Также осуществляются здоровьесберегающие аспекты организации деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), предупреждающие утомляемость, учебную тревожность. Расширены возможности для практической деятельности (обучающиеся работают на профессиональном раскройном столе, с утюжилными столами, парогенераторами, швейными машинами, краеобметочными машинами, лекалами). Программой предусматривается проведение практических работ, на которых обучающиеся закрепляют теоретические знания, проектируют модели швейных изделий в эскизах, проектируют объемную композицию на манекенах. Задания для практических работ учитывают уровень усвоения теоретического материала и носят индивидуальный характер. Также предполагается создание индивидуальных портфолио творческих работ обучающихся и показ изготовленных моделей посредством дефиле в конце учебного года.

**Цель:** создание условий для углубления и расширения знаний и умений, навыков, полученных на занятиях теоретического и практического обучения обучающимися ОДОД ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района Санкт – Петербурга имени Карла Мая для подготовки участников Регионального чемпионата «Абилимпикс».

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обучить технологиям швейного производства: ...
2. Обучить интерактивным способам усвоения программного материала;
3. Познакомить обучающихся с швейным оборудованием;
4. Формировать у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) стойкий интерес к профессии портного, закройщика, конструктора, технолога швейных изделий;
5. Сформировать умение ориентироваться в технологической последовательности при изготовлении швейных изделий;
6. Сформировать умение ориентироваться в инструкционной карте;
7. Способствовать освоению компетенции по профессиям «швея» и «портной» Регионального чемпионата «Абилимпикс» Санкт-Петербурга, согласно конкурсным заданиям.

8. Расширить представления обучающихся о современном рынке труда г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**Развивающие:**

3. Выработать способность осуществлять самоконтроль, и самокоррекцию при выполнении работ;

4. Развить у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) образное и логическое мышление, познавательный интерес и творческие способности;

5. Обеспечить развитие у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) умений классифицировать познавательные объекты; выделять существенные стороны объекта;

6. Совершенствовать умения анализировать информацию, излагать собственную точку зрения.

7. Развивать умения и навыки, связанные с решением простейших профессиональных и повседневных задач.

8. Создать условия для включения обучающихся в естественные и разнообразные для соответствующего возраста формы детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

**Воспитательные:**

1. Сформировать в детско-взрослом сообществе навыки коммуникации.

3. Создать условия для преодоления стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

4. Воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию, умение считаться с мнениями других;

5. Формировать желание содействовать созданию благоприятного микроклимата на занятии;

6. Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся.

7. Воспитывать аккуратность, внимание, точность выполнения практического задания, в соответствии с техническими требованиями.

8. Мотивировать к участию в чемпионате рабочих профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ (ЗПР) «Абилимпикс».

**Коррекционно-развивающие:**

1. Создать условия для увеличения работоспособности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), улучшения зрительной памяти внимания.

2. Создание условий для сохранения позитивного эмоционального состояния в ходе занятия, стабилизации поведения обучающегося с ОВЗ (ЗПР).

3. Обеспечить положительную динамику в развитии мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

4. Создать условия для повышения уровня наглядно - образного мышления.

5. Развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа.

6. Ознакомление общественности с результатами работы обучающихся с ОВЗ через участие в чемпионате рабочих профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Сформированные представление о различных формах активности и принимает в них непосредственное участие на занятиях (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

2. Умение использовать интерактивные способы усвоения программного материала;

3. Обучающийся с ОВЗ (ЗПР) имеет представление о швейном оборудовании: заправка верхней и нижней нити, мелкий ремонт швейного оборудования, выявление особенностей работы оборудования с различными видами тканей и материалов.

4. Наличие у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) стойкого интереса к профессии портного, закройщика, конструктора, технолога швейных изделий.

5. Владение навыками и умениями, связанными с освоением швейного и профессионального оборудования.

6. Сформированность умений и навыков, позволяющих решать простейшие профессиональные задачи.

7. Владеть мотивацией к участию в чемпионате рабочих профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

8. Уметь ориентироваться в современном рынке труда г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

#### **Метапредметные:**

1. Умение ориентироваться в технологической последовательности при изготовлении швейных изделий;

2. Умение ориентироваться в инструкционной карте;

3. Способность осуществлять самоконтроль, самокоррекцию при выполнении работ;

4. Наличие у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) познавательного интереса, проявление учащимися творческих способностей;

5. Умение классифицировать познавательные объекты; выделять существенные стороны объекта;

6. Умение анализировать информацию, излагать собственную точку зрения.

#### **Личностные:**

1. Расширение сферы самостоятельности детей с ОВЗ (ЗПР), под которой понимается преодоление ими обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности;

2. Владение навыками коммуникации и умение осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач;

3. Преодоление стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

4. Наличие у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) активной жизненной позиции, умения считаться с мнениями других;

5. Сформированность чувства личной ответственности и желания содействовать созданию благоприятного микроклимата на занятии;

3. Умение слушать собеседника, осуществлять эстетическое воспитание обучающихся, повышение интереса к предмету, контроль своих действий;

4. Сформированность таких качеств, как аккуратность, внимание, точность выполнения практического задания, в соответствии с техническими требованиями.

#### **Коррекционно-развивающие, оздоровительные:**

1. Увеличение работоспособности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), улучшение зрительной памяти.

2. Сохранение позитивного эмоционального состояния в ходе занятия.

3. Стабилизация поведения обучающегося с ОВЗ (ЗПР).

4. Расширение и активизация общего представления об окружающей действительности, а также о профессиональной составляющей.

5. Значительная динамика в развитии мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

6. Улучшение показателей развития внимания, памяти.



7.Повышение уровня наглядно - образного мышления.

8.Увеличение заинтересованности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в выполняемой работе, стремление сделать быстрее, чем раньше и получить результат.

### **Основные профессиональные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **(компетенция «швея», «портной»)**

##### **обучающиеся должны знать:**

- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;

- форму деталей кроя швейных изделий;
- названия представленных деталей кроя;
- определение долевой и поперечной нити в деталях кроя;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок в швейном оборудовании и их устранение;
- качественную регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- технологическую последовательность изготовления швейных изделий;
- технические условия к выполнению операций ВТО.

##### **обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом изделия;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- заправлять швейное оборудование и проводить мелкий ремонт;
- пользоваться оборудованием для выполнения ВТО;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью индивидуально;
- применять современные методы обработки;
- выполнять операции влажно тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно - технологическими картами;
- выполнять стачные, обметочные, краевые и отделочные швы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Специальные образовательные условия для реализации программы «Модница»:

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,  
- специализированные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ (ЗПР) необходимую техническую помощь,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,  
- обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы.

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ (ЗПР),

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.;

-создание условий для адаптации детей с ОВЗ (ЗПР) в группе сверстников, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

**Язык реализации программы:** русский

**Формы обучения:** очная.

**Условия набора и формирования групп:** в группы принимаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР): мальчики и девочки 13-17 лет. Количество обучающихся в группе – 12 человек.

**Формы организации и проведения занятий:** основной формой проведения занятий является «занятие-мастерская».

Используется следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная,
- обучение в малых группах с применением метода наглядной передачи и зрительного восприятия информации (наглядный показ приёмов при выполнении практических работ), метода получения информации с помощью практической деятельности (практическая работа в малых группах), метода стимулирования и мотивации обучающихся (создание «ситуаций успеха», создание ситуации взаимопомощи).

**Материально-техническое оснащение:**

Помещение для занятий – кабинет с хорошим освещением, подсобное помещение.

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- учебная швейная мастерская;
- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- интерактивная доска;
- шкафы для хранения пособий;
- швейные машины;
- краеобметочные машины;
- утюжилльные столы;
- парогенераторы;
- паровые утюги;
- закройный стол;
- лекала и приспособления;
- стулья, столы, лампы.

**Материально-техническое обеспечение:**

- организация рабочего места детей с ОВЗ (ЗПР);
- технические средства комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ (ЗПР) к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

**Кадровое обеспечение:** реализация данной программы осуществляется педагогами дополнительного образования, получившими высшее (среднее) педагогическое образование, или высшее образование либо среднее профессиональное образование в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и получившие после трудоустройства дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2.	Оборудование. Швейное, краеобметочное, оборудование для ВТО. Консультации с психологом	6	3	3	Педагогический контроль. Самостоятельное опробирование и эксплуатация оборудования в условиях мастерской. Психологический контроль и наблюдение
3.	Технология обработки швейных изделий	40	20	20	Выполнение образцов, определение долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны. Педагогический контроль, самостоятельная работа обучающихся.
4.	Поузловая отработка конкурсного задания	20	10	10	Поузловая обработка – образцы. Педагогический контроль, самостоятельная работа обучающихся.
5.	Отработка конкурсного задания без учета времени. Психологическое сопровождение	21	3	18	Психологический контроль и наблюдение. Педагогический контроль, самостоятельная работа обучающихся.
6.	Отработка конкурсного задания с учетом времени. Психологическое сопровождение	27	3	24	Выполнение конкурсного задания в материале, самостоятельно. Психологический контроль и наблюдение. Педагогический контроль
7.	Оценивание, самооценивание выполненного конкурсного задания. Психологическое сопровождение	4	2	2	Оценка по критериям Чемпионата «Абилимпикс» выполненного конкурсного задания. Психологический контроль
8.	Внесение 30%ного изменения в задание Чемпионата «Абилимпикс», выполнение всех возможных вариантов изменений.	12	2	10	Выполнение образцов с внесением изменений. Психологический контроль и наблюдение. Педагогический контроль, самостоятельная работа обучающихся
9.	Рефлексия сложностей, отработка тренинга с психологом перед конкурсным выступлением на	2	1	1	Беседа с педагогом, психологический контроль и наблюдение.

	Чемпионате «Абилимпикс»				
10.	Финальная отработка заданий «Абилимпикс».	4	-	4	Выполнение конкурсного задания на время, с видеофиксацией, в условиях, максимально приближенных к конкурсным
11.	Выступление на Чемпионате «Абилимпикс», разбор выступления.	4	-	4	Выступление на Чемпионате «Абилимпикс». Обмен впечатлениями с педагогом
12.	Итоговое занятие. Рефлексия.	2		2	Беседа, чаепитие, обмен мнениями о программе в целом, планы на следующий учебный год
	Итого:	144	45	99	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

**Из опыта подготовки обучающихся с ОВЗ в соответствии с международными стандартами и движением "Абилимпикс" по компетенции "Парикмахерское искусство". Педагог дополнительного образования по парикмахерскому искусству Рыбкина Е.И.**

Подготовка к региональному чемпионату проходила ежедневно. Я была наставником обучающейся с ОВЗ Ковалевич Алены. Работая с такими обучающимися, ты переносишься в другой мир. Алена оказалась талантливой, а самое главное у нее было огромное желание участвовать в этом конкурсе, пытаться научиться, сделать лучше чем другие, вот этот азарт, я думаю, и помог в дальнейшем ей стать призером Регионального чемпионата «Абилимпикс». В процессе подготовки мы столкнулись с некоторыми трудностями. При выборе форм, методов и приёмов обучения мною учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающегося с ОВЗ, такие как высокая истощаемость нервной системы, и, соответственно, сниженная работоспособность. Один вид работ выполнялся неоднократно, но обязательно с перерывами для восстановления физических сил и снятия психоэмоционального напряжения. Для предотвращения быстрого наступления утомления, использовались разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). У Алены возникали трудности в последовательности выполнения операций. С этой целью были разработаны технологические карты и опорные конспекты с подробным описанием каждого этапа. Таким образом, зрительное восприятие технологического процесса помогло обучающейся в выполнении практической работы. Помощь социально-психологической службы помогли снять тревожность и эмоциональное напряжение. С каждым разом результат был лучше и лучше, Алена получала удовольствие от своих успехов, изо дня в день она упорно шла к цели и победа не заставила долго ждать! Алена Ковалевич дважды становилась серебряным призером Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Парикмахерское искусство»

Алена не останавливается на достигнутом, она продолжает дальше развиваться, посещает различные мастер классы, дополнительные семинары. В этом году Алена стала студенткой колледжа Петровского колледжа по специальности «парикмахерское дело».

**Из опыта подготовки обучающихся с ОВЗ в соответствии с международными стандартами и движением "Абилимпикс" по компетенции "Резьба по дереву". Педагог дополнительного образования Кириллов Р.В.**

Победы на Чемпионатах Абилимпикс – результат планомерной работы на протяжении всех лет обучения юноши в школе. Сергей Петров приступил к занятиям, будучи учеником 5 класса, не имея выраженных склонностей к ручному труду. Особенности характера и нервной системы не позволяли Сергею заниматься сколько-нибудь структурированной деятельностью, за исключением игровых видов спорта. Высокая двигательная активность и низкий самоконтроль приводил к конфликтным ситуациям с окружением. В условиях столярной мастерской Сергей открыл для себя другой способ коммуникации с людьми и удовлетворения своих притязаний. Возможно, это стало достижимым только через выстраивание личных отношений с ребенком, незаметного планирования его деятельности, доброжелательного совместного анализа его желаний, формулирования целей и задач. За 2 года юноша познакомился с различными видами деревообработки, но особенно его «зацепил» процесс работы и подготовки победителя предыдущего РЭЧ Абилимпикс в компетенции «Резьба по дереву». Сергей приступил к знакомству с этой технологией и, ожидаемо, стал добиваться очень хороших результатов. Психоэмоциональный фон Сергея в сочетании с чрезмерной двигательной активностью нуждался в деятельности, которая своими рамками будет тормозить процессы возбуждения нервной системы. В данном случае «резьба по дереву» стала оптимальным средством, приводящим Сергея в уравновешенное рабочее состояние. Мотивация к продуктивной деятельности осуществлялась через чередование практических занятий с различными материалами – Сергей самостоятельно изготовил резчицкий инструмент и тулбокс для его хранения. Развитие навыков технического черчения позволило грамотно и самостоятельно сочетать геометрические элементы. Художественная рельефная резьба – это развитие чувство гармонии и «чувство» материала. В качестве наглядного материала использовались ресурсы интернета, видеофильмы. Результат – 1 место и статус победителя Регионального Чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Резьба по дереву».

В настоящее время Сергей по прежнему «живет» в школьной мастерской, осваивает доступные слесарные работы. Высказывает желание стать реставратором

**Положение о районном конкурсе профессионального мастерства «Открой свой талант!»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Карла Мая

**Принято**

Общее собрание  
работников ГБОУ СОШ № 5  
имени Карла Мая  
Протокол от «06» 03 2024 г.  
№ 4

**Согласовано**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

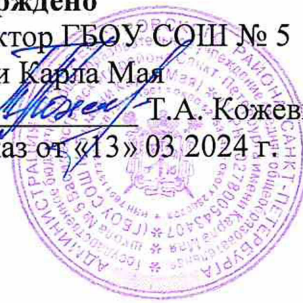


А.Л. Гехтман

**Утверждено**

Директор ГБОУ СОШ № 5  
имени Карла Мая

Т.А. Кожевникова  
Приказ от «13» 03 2024 г.  
№ 55



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2FC0803B9F6D6207FD79B7460572575D  
Владелец: Кожевникова Татьяна Александровна  
Действителен: с 14.06.2023 до 06.09.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о проведении IV районного конкурса профессионального мастерства «Открой свой талант!»

ГБОУ СОШ №5 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая  
ОДОД Фабрика профессий «На Васильевском»



*Людям, решившимся действовать,  
обыкновенно бывают удачи.  
Напротив, они редко удаются людям,  
которые только и занимаются тем,  
что взвешивают и медлят.*

*Геродот*

*Если вы хотите иметь то,  
что никогда не имели,  
вам придётся делать то,  
что никогда не делали.*

*Коко Шанель*

Успех – это переживание состояние радости, удовлетворение своими результатами, которые либо совпали с ожидаемыми надеждами, либо превзошли их. Успех в учении – единственный источник внутренних сил обучающихся, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Переживание ситуации успеха повышает мотивацию учению, развивает познавательные интересы, позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, развивает позитивность, креативность, активность. Успех помогает развиваться талантам.

Талант к творчеству дарован каждому из нас природой, однако далеко не всем удается его раскрыть. Помогают это сделать творческие конкурсы, которые помимо своего прямого назначения, еще и просто дарят участникам и всем окружающим радость и удовольствие. Конкурсы профессионального мастерства, прежде всего, создают оптимальные условия для творческой самореализации, профессиональной и социальной адаптации. Проведение различных конкурсов и активное участие в них совершенствует профессиональные навыки обучающихся. В сфере первичной профессиональной подготовки участие в конкурсах способствует накоплению опыта творческой деятельности. Конкурс позволяет создать условия эмоционального подъема и ситуации успеха личности.

С введением стандартов ФГОС есть понимание, что практика проведения конкурсов профессионального мастерства очень актуальна и способствует формированию профессиональной мотивации на последующую профессиональную деятельность, совершенствованию результатов образования («здесь и сейчас»). Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации различных специальностей.

В 2023 - 2024 учебном году конкурс профессионального мастерства «Открой свой талант!» проводится с 6 по 8 мая 2024 года. На конкурсе обучающиеся ОДОД Фабрика профессий «На Васильевском», а также обучающиеся школ района за ограниченное время должны выполнить практическое задание от начала до конца и представить свою работу экспертам (жюри) для оценивания.

Конкурс профессионального мастерства по различным профессиональным направлениям (компетенциям) «Открой свой талант!» проводится в соответствии с планом работы ОДОД Фабрика профессий «На Васильевском» ГБОУ СОШ №5 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая.

# **1 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО РАЗРАБОТКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «Открой свой талант!»**

## **1.1 Цели и задачи конкурса профессионального мастерства**

Проведение конкурса профессионального мастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Такой вид соревнования направлен на демонстрацию высокого уровня профессионального мастерства, воспитывает гордость за профессию, мотивирует обучающегося к профессиональной деятельности и является хорошей проверкой уровня сформированности начальных профессиональных компетенций.

Главная цель конкурса – повышение престижа рабочих профессий и включение наибольшего числа обучающихся района в конкурсные испытания по различным компетенциям.

При организации конкурса профессионального мастерства главными задачами являются:

- повышение качества начальной профессиональной подготовки обучающихся;
- формирование у обучающихся профессионального и научно-познавательного мышления
- умение самостоятельно принимать решения, для обеспечения высокого качества выполнения практической работы и производительность труда.

## **1.2 Структура и особенности подготовки и проведения конкурса.**

Конкурс профессионального мастерства «Открой свой талант!» имеет районный статус и проводится для обучающихся Василеостровского района.

Структура работ при подготовке и проведении конкурса профессионального мастерства «Открой свой талант!»:

- Планирование конкурса: сбор предложений, анализ и обобщение предложений, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, согласование места и сроков проведения конкурса, согласование плана мероприятия, утверждение плана.

- Создание оргкомитета: распределение обязанностей между членами оргкомитета, составление и утверждение плана подготовки и проведения конкурса. Для подготовки и проведения конкурса создается оргкомитет, в состав которого входят: директор, зам. директора по ВР, педагоги образовательного учреждения и учителя технологии. В функции оргкомитета входит: разработка и утверждение положения о конкурсе, а также положение о заданиях конкурса профессионального мастерства (приложение), где указываются условия конкурса с учетом специфических особенностей профессии, критерии качества оценивания, установление сроков проведения конкурса, подготовка технической и технологической документации, средств контроля, подведение итогов, меры поощрения.

- Общее руководство и проведение конкурса осуществляет оргкомитет, каждый член оргкомитета отвечает за определенный участок в организации

конкурса, таким образом, все держится под контролем, а именно, идет подготовка кабинетов и мастерских для проведения конкурса.

В 2023-2024 учебном году испытания проводятся по 14 компетенциям:

- проектирование (защита проектов);
  - адаптивная физкультура;
  - вязание;
  - дизайн костюма;
  - швейное производство;
  - деревообработка;
  - кулинария;
  - поварское дело;
  - окрашивание тканей;
  - визаж;
  - парикмахерское искусство;
  - ногтевой сервис;
  - речевые технологии;
  - декоративно - прикладное искусство.
- Экспертами конкурса разрабатывается содержание практических конкурсных заданий. Составляются и утверждаются критерии оценок конкурсных заданий.

- Оргкомитет назначает состав экспертного сообщества (жюри), в состав которого входят специалисты предприятий социальных партнеров по данной отрасли, педагоги профессиональных дисциплин, учителя технологии образовательных учреждений района.

- Оргкомитет должен проинформировать о проведении конкурса профессионального мастерства «Открой свой талант!» и конкурсных заданиях всех обучающихся в рамках обозначенных направлений (деревообработка, декоративно-прикладное искусство и т.д.), которые имеют возможность и желание принять в нем участие, не менее, чем за две недели до начала конкурса. Информация о конкурсе и всех его составляющих должна быть размещена и на сайте образовательного учреждения.

- В состязаниях конкурса «Открой свой талант!» принимают участие обучающиеся с ОВЗ, в зависимости от количества поданных заявок, они участвуют либо в отдельной группе участников, либо по индивидуальному заданию, если в данной компетенции участников с ОВЗ не хватило на группу. Необходимо при регистрации данных участников на конкурс сделать пометку в соответствующей графе бланка заявки.

- **Заявки для участия в конкурсе принимаются до 18 апреля 2024 года посредством заполнения бланка по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSbYjIfV1iNr2AHLJYBqE4c1M0iFoLRJlEe9KPpaZzE9f5DA/viewform> и отправкой на электронную почту организатора: [rakuloe@mail.ru](mailto:rakuloe@mail.ru). Телефон организатора – 8-914-544-84-14 Оксана Евгеньевна Полякова.**

- После формирования списков составляется расписание консультаций, где эксперты по каждой компетенции будут консультировать обучающихся района по грамотному выполнению конкурсного задания. Все консультации проводятся в очной форме на базе ОДОД «Фабрика профессий «На Васильевском» ГБОУ СОШ№5 имени К.Мая, 13 линия В.О., дом 28.

- Оргкомитет информирует обучающихся о значении, целях и содержании конкурса.

- Материально - техническое обеспечение: составление плана материально-технического обеспечения, составление и утверждение сметы расходов, подготовка помещений, решение вопроса размещения участников конкурса из других образовательных учреждений.

- Разработка документов: разработка программы, подготовка информационного сообщения, рассылка информационного сообщения, получение и регистрация заявок от участников, экспертная оценка конкурса, разработка программы-приглашения.

- Оргкомитет обеспечивает документацию по охране труда и технике безопасности при проведении работ на площадках проведения конкурса.

- Организация сопутствующих мероприятий: выявление объектов для экскурсии, подготовка стендов, выставок.

- Организация фото- и видеосъемки мероприятий конкурса профессионального мастерства.

- Проведение конкурса: прием, регистрация и размещение участников, обеспечение работы мероприятий в соответствии с программой, проведение сопутствующих мероприятий, а именно деловой части конкурса профессионального мастерства «Открой свой талант!».

- В 2023 – 2024 учебном году деловую программу представит профориентационная игра, основная тема: «Выбор профессионального пути: проблемы и решения».

- Для усиления профориентационной составляющей конкурса профессионального мастерства целесообразно в дни его проведения пригласить обучающихся общеобразовательных учреждений города и их родителей (законных представителей).

- Размещение итоговых материалов на сайте образовательного учреждения, СМИ города (по возможности).

Состав участников конкурса:

- члены оргкомитета
- руководители конкурса
- экспертное сообщество (жюри) конкурса
- регистратор
- участники конкурса
- оформители.

До начала конкурса все участники регистрируются в ведомости регистратором конкурса, каждый участник кодируется.

Конкурс начинается с церемонии открытия, приветствия администрации образовательного учреждения. Оглашаются цели и порядок проведения конкурса, ставятся задачи перед участниками, представляются члены жюри. До конкурсантов доводятся задания, критерии оценивания работ и конкурс начинается. Продолжительность конкурсных испытаний – 90 минут. Время начала и окончания конкурса фиксируется на доске. Время досрочного окончания выполнения задания фиксируется в итоговой ведомости.

Жюри внимательно проверяет готовые работы конкурсантов. В процессе работы должны соблюдаться:

- технические условия и технология изготовления изделий;

- правила безопасности труда;
- санитарные правила.

Победителем является участник, набравший наибольшее количество баллов. При равенстве итоговых показателей критериальной оценки предпочтение отдается участнику, выполнившему практическое задание за наименьшее количество времени.

После завершения работы всеми участниками конкурса, жюри проводит краткий разбор выполнения задания. Итоги конкурса заносятся в протокол конкурса профессионального мастерства. Объявляются победители конкурса. Все участники награждаются благодарственными письмами, победители – дипломами.

### **1.3 Этапы конкурса**

При подготовке к конкурсу профессионального мастерства можно выделить следующие этапы:

- Организационный. Разработка документов, инструктаж по технике безопасности, инструктаж о правилах проведения конкурса, материально - техническое обеспечение.

- Второй этап – выполнение практического задания.

Практический этап проводится в учебных мастерских и учебных классах.

При разработке и отборе конкурсных практических заданий следует руководствоваться следующими принципами:

- задания должны соответствовать требованиям квалификации и объему ранее изученного программного материала;

- выполняется в последовательности с нарастающей сложностью;

- должны иметь практическую значимость;

- должны совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки;

- включать передовые технологии;

- обеспечивать полную загрузку конкурсанта с учетом установленного времени на выполнение.

При проведении конкурса профессионального мастерства «Открой свой талант!», должны быть включены следующие основные характеристики:

- качество выполнения производственных работ;

- высокая производительность труда;

- умение применять профессиональные приемы и способы труда;

- владение современной техникой и технологией;

- творческое отношение к труду;

- культура труда;

- соблюдение техники безопасности.

Участие в конкурсе дает обучающимся:

- возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;

- активизацию рефлексии обучающихся, способствует осознанию ими затруднений, проблем в выполнении задания и поиску средств их преодоления;

- возможность реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности;

- возможность совершенствовать учебный процесс.

## ЛИТЕРАТУРА

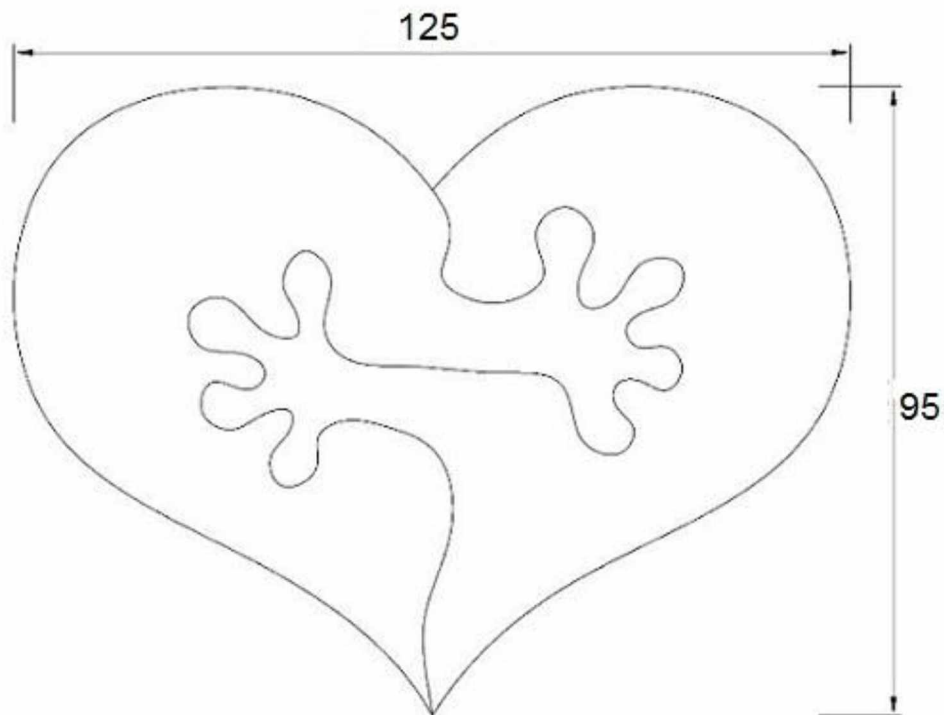
1. О.Г. Бутузова Методические рекомендации по организации проведения конкурса профессионального мастерства учащихся профессиональных образовательных учреждений. М.: Изд. ИРПО, 2014, 37 с.
2. Щетнева Л.К. Организация конкурсов профессионального мастерства: Методические рекомендации. - СПб., 2016.-35 с.
3. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm>.
4. Д.И. Ландо Методические рекомендации по проведению всероссийских конкурсов профессионального мастерства учащихся профтехучилищ. - М.: Изд-во Росглав. Полиграфпрома, 1976.
5. Малютин А. А. Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогических работников. URL: [урок.рф/library/konkursi\\_professionalnogo\\_masterstva\\_kak\\_sredstvo\\_073000](http://урок.рф/library/konkursi_professionalnogo_masterstva_kak_sredstvo_073000)
6. Курицина С. Н. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения уровня педагогической компетентности участников (размышления организатора) // Образовательная панорама. 2014. № 1 (1). С. 74–80.
7. Национальная система учительского роста (НСУР) // Перечень поручений Президента Рос. Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23.12.2015 (утв. Президентом РФ 02.01.2016 № Пр-15ГС).

**«Открой свой талант!»**

**Направления профессиональной деятельности**

1. Деревообработка
2. Декоративно-прикладное искусство
3. Дизайн костюма
4. Парикмахерское искусство
5. Визаж
6. Швейное производство
7. Кулинария
8. Ногтевой сервис
9. Проектирование (защита проектов)
10. Поварское дело
11. Речевые технологии
12. Вязание
13. Окрашивание тканей
14. Адаптивная физкультура

**Приложение 1. Компетенция «Деревообработка»  
Практическая работа 5 класс**



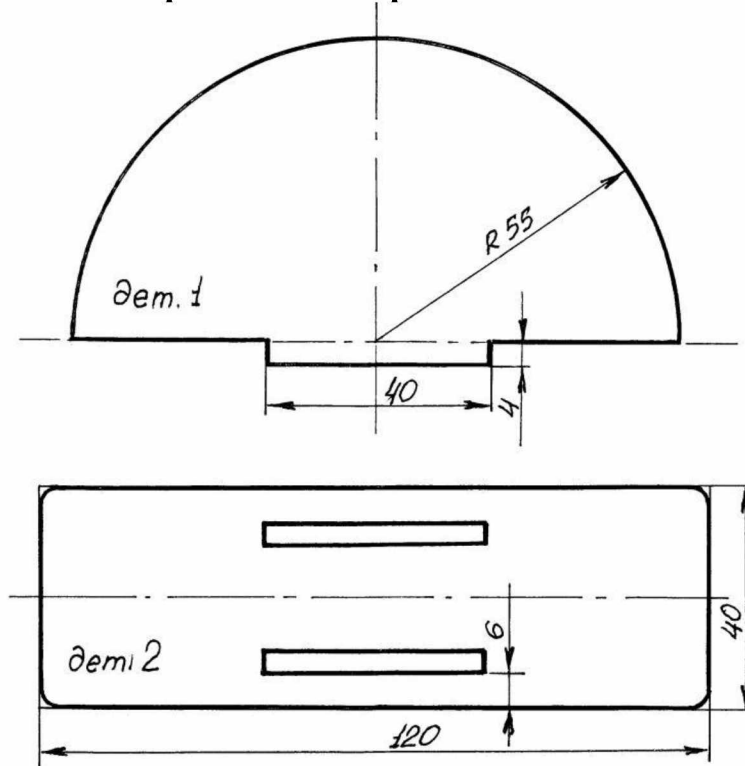
**Условия:**

- выполнить чертёж изделия в натуральную величину;
- изготовить ёлочную игрушку «Сердце с ладошками»;
- материал-фанера, заготовка 140×120×4;
- углы закруглить произвольно;
- раскрасить цветными карандашами одну сторону

<i>№</i>	<i>критерии оценки</i>	<i>максим. баллов</i>	<i>всего баллов</i>
1	Наличие рабочей формы (халат, головной убор)	<b>1 балл</b>	
2	Соблюдение правил техники безопасности	<b>2 балла</b>	
3	Соблюдение порядка на рабочем месте Культура труда	<b>2 балла</b>	
4	Разработка чертежа	<b>5 баллов</b>	
5	Технология изготовления изделия: -разметка заготовки; -технологическая последовательность; -точность изготовления изделия; -качество и чистота обработки	<b>25 баллов</b>	
6	Декоративная отделка готового изделия	<b>5 баллов</b>	
<b>Итого:</b>		<b>40 баллов</b>	



## Практическая работа 6 класс

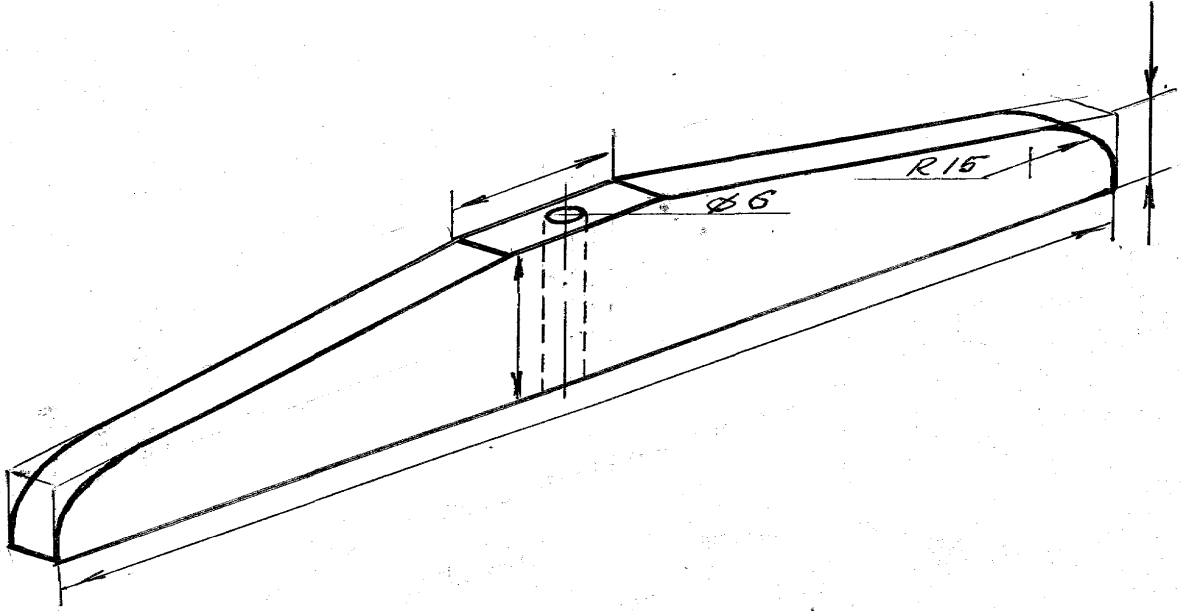


### Условия:

- составить технологическую карту;
- изготовить салфетницу;
- материал-фанера, заготовка  $180 \times 140 \times 4$ ;
- деталь №1-2 штуки;
- отверстия в основании по детали №1;
- углы закруглить произвольно;
- наружную сторону стенок декорировать доступным способом
- собрать изделие на клею

№	критерии оценки	максим. баллов	всего баллов
1	Наличие рабочей формы (халат, головной убор)	1 балл	
2	Соблюдение правил техники безопасности	2 балла	
3	Соблюдение порядка на рабочем месте Культура труда	2 балла	
4	Технологическая карта	5 баллов	
5	Технология изготовления изделия: -разметка заготовки; -технологическая последовательность; -точность изготовления изделия; -качество и чистота обработки	25 баллов	
6	Декоративная отделка готового изделия	5 баллов	
Итого:		40 баллов	

## Практическая работа 7 класс

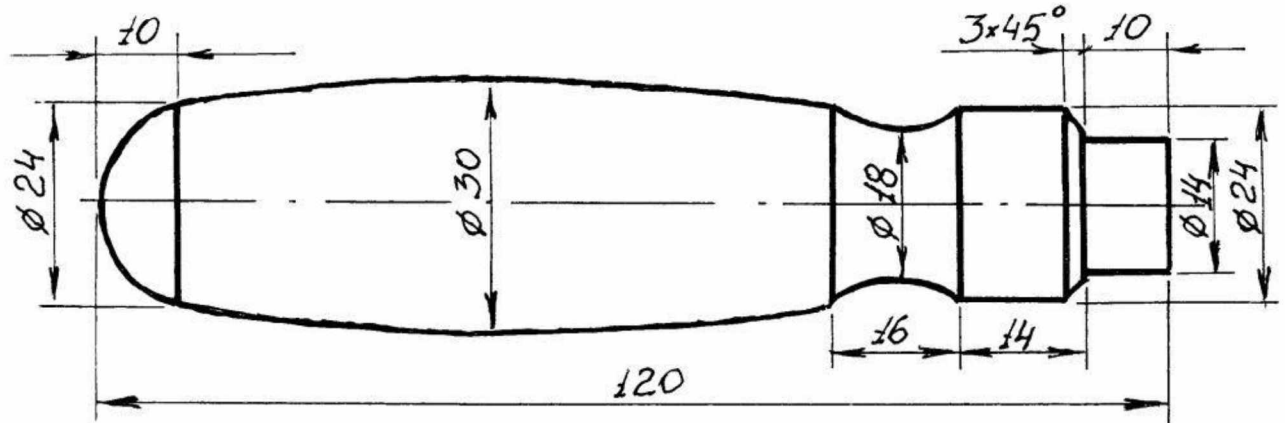


### Условия:

- составить технологическую карту на изготовление плечиков;
- поставить недостающие размеры;
- изготовить плечики;
- материал-ель/сосна, заготовка 420×45×15

<i>№</i>	<i>критерии оценки</i>	<i>максим. баллов</i>	<i>всего баллов</i>
1	Наличие рабочей формы (халат, головной убор)	<i>1 балл</i>	
2	Соблюдение правил техники безопасности	<i>2 балла</i>	
3	Соблюдение порядка на рабочем месте Культура труда	<i>2 балла</i>	
4	Технологическая карта	<i>5 баллов</i>	
5	Технология изготовления изделия: -разметка заготовки; -технологическая последовательность; -точность изготовления изделия; -качество и чистота обработки	<i>25 баллов</i>	
6	Точность сверления отверстия	<i>5 баллов</i>	
<b>Итого:</b>		<b><i>40 баллов</i></b>	

## Практическая работа 8 класс

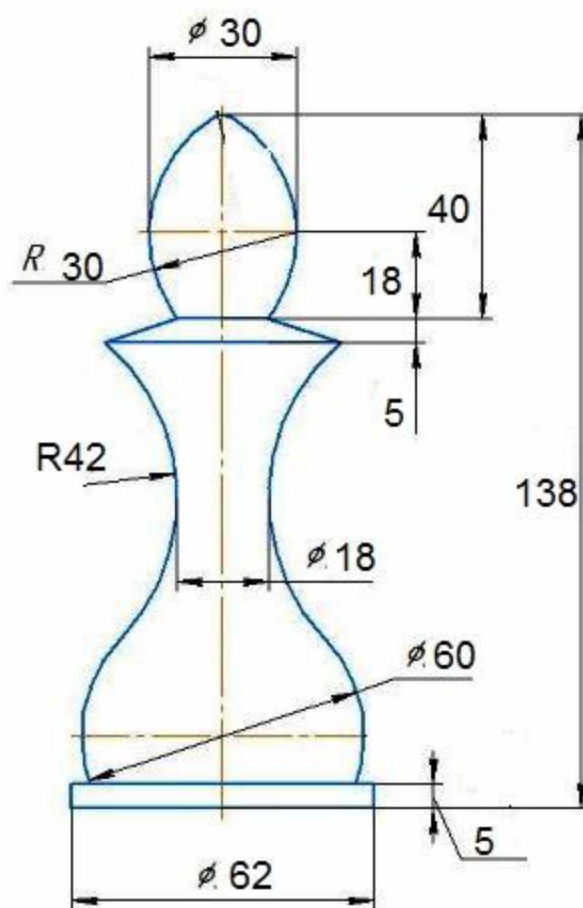


### Условия:

- составить технологическую карту на изготовление ручки;
- изготовить ручку для напильника;
- материал-берёза, заготовка 160×40;
- отделка выжиганием проволокой /2-3 полоски/

№	критерии оценки	максим. баллов	всего баллов
1	Наличие рабочей формы (халат, головной убор)	1 балл	
2	Соблюдение правил техники безопасности	2 балла	
3	Соблюдение порядка на рабочем месте Культура труда	2 балла	
4	Технологическая карта	5 баллов	
5	Технология точения /изготовления/ изделия: -технологическая последовательность; -точность изготовления изделия; -качество и чистота обработки	25 баллов	
6	Декоративная отделка выжиганием	5 баллов	
Итого:		40 баллов	

## Практическая работа 9 класс



### Условия:

- составить технологическую карту на изготовление;
- изготовить одну шахматную фигуру «Слон»;
- материал-древесина лиственных пород, заготовка 150×70

№	критерии оценки	максим. баллов	всего баллов
1	Наличие рабочей формы (халат, головной убор)	1 балл	
2	Соблюдение правил техники безопасности.	2 балла	
3	Соблюдение порядка на рабочем месте. Культура труда	2 балла	
4	Технологическая карта	5 баллов	
5	Технология точения /изготовления/ изделия: -технологическая последовательность; -точность изготовления изделия; -качество и чистота обработки	30 баллов	
Итого:		40 баллов	

### Практическая работа по изготовлению поделки из пуговиц

Перед началом работы внимательно прочитайте задание, изучите объект труда, наличие материалов и приспособлений для работы, протестируйте представленные в кабинете инструменты. Задайте необходимые вопросы специалисту на площадке.

**Задание:** участнику необходимо выполнить поделку из пуговиц с добавлением страза и других, подходящих по замыслу предметов, собственного дизайна.

**Время, отведённое на выполнение задания 90 минут.**

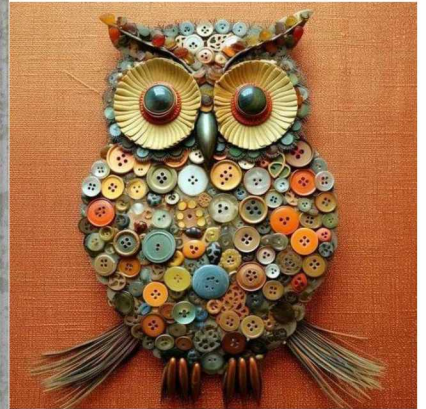
**Материалы и оборудование:**

- пуговицы разного диаметра, из разного материала, разного цвета;
- рамка для готового изделия – панно из пуговиц (по необходимости);
- клей или клеевой пистолет;
- ножницы;
- нитки тесьма, бисер, фетр, кружево;
- примеры работ для вдохновения;

#### Карта пооперационного контроля «Изготовление поделки из пуговиц»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Факт. баллы
1.	Качество работы: элементы хорошо закреплены	5	
2.	Качество выполненной работы: нет висящих ниток, грязи, остатков клея.	5	
3.	Грамотное, оригинальное композиционное решение декора, наличие «смысловой идеи оформления»	10	
4.	Согласованность размеров (пуговицы, бусины, бисер и т.д.)	8	
5.	Цветовое сочетание элементов поделки из пуговиц	5	
6.	Соблюдение техники безопасности	5	
7.	Уборка рабочего места	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	

Идеи для вдохновения к практической работе «Поделка из пуговиц»



### Практическая работа по эскизированию и конфекционированию.

Перед началом работы внимательно прочитайте задание, изучите объект труда, наличие материалов и приспособлений для работы, протестируйте представленное в кабинете оборудование. Задайте необходимые вопросы специалисту на площадке.

**Задание:** участнику необходимо выполнить 3 эскиза делового костюма (в классическом стиле), используя представленный шаблон мужской или женской фигуры. Эскизы можно сделать как на женскую, так и на мужскую фигуру. Участник самостоятельно выбирает технику выполнения эскизов: графика, гуашь, цветные карандаши, и т.д. Далее необходимо выполнить конфекционирование, т.е. осуществить подбор ткани, отделки, подкладки, фурнитуры из представленных образцов, подходящих по смыслу к эскизам делового костюма. К каждому эскизу заполнить бланк конфекционной карты.

#### Материалы и оборудование:

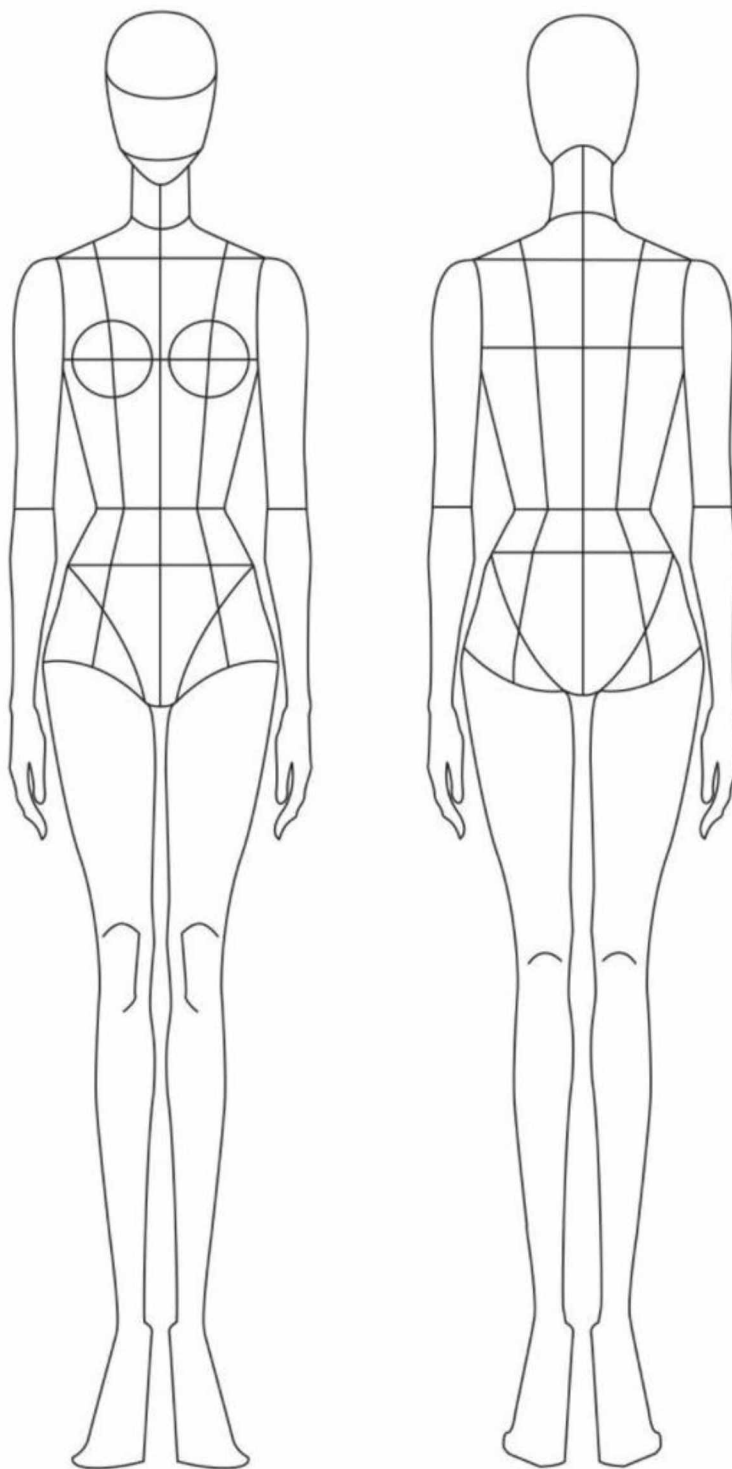
- шаблоны мужской и женской фигуры;
- образцы тканей, фурнитуры, отделки, подкладки;
- клей бумажный;
- ножницы;
- примеры работ;
- изображения для вдохновения.

#### Карта пооперационного контроля

##### «Эскизирование и конфекционирование»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Факт. баллы
1.	Качество эскизов: аккуратно выполнены, нет грязи	5	
2.	Выполнено 3 законченных эскиза костюма	5	
3.	Грамотное, оригинальное композиционное решение, наличие «смысловой идеи оформления» эскизов	10	
4.	Согласованность размеров элементов одежды в эскизе	5	
5.	Цветовое сочетание элементов эскиза	5	
6.	Выполнение конфекционирования	5	
7.	Соблюдение техники безопасности	5	
	Итого:	40	

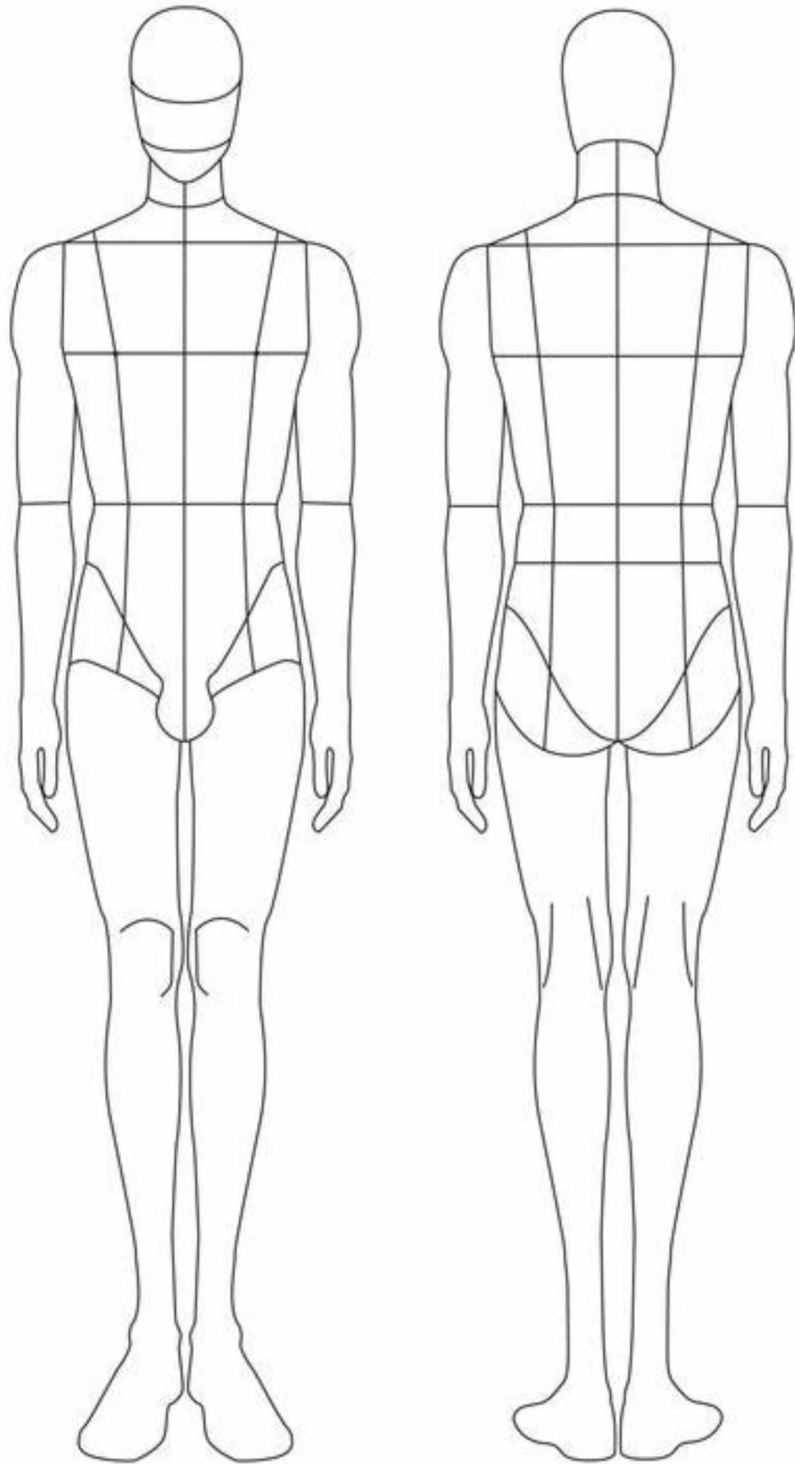
# Шаблон женской фигуры для эскизирования



Описание	Ткань



## Шаблон мужской фигуры для эскизирования



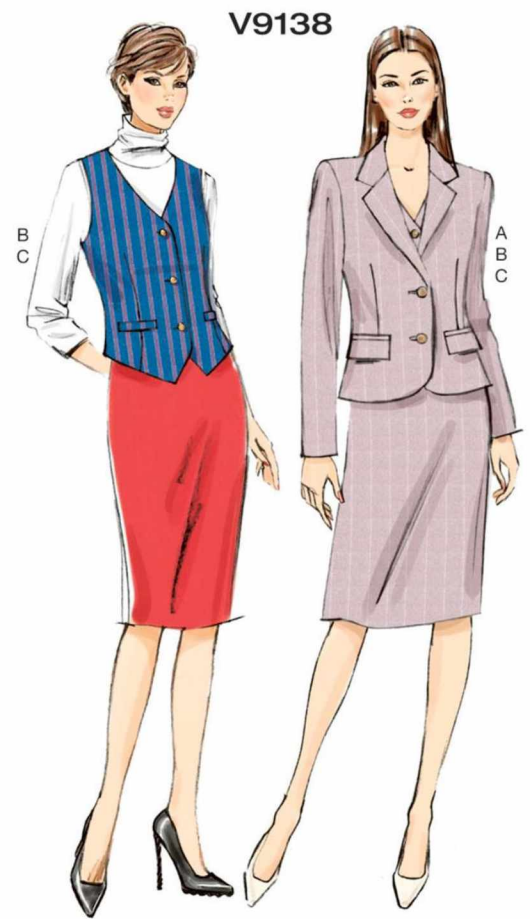
Описание	Ткань

### Конфекционная карта

Наименование изделия	Пол (женский/мужской)
Материалы верха изделия	Отделочные материалы
Фурнитура	Приложение

### Конфекционная карта

Наименование изделия	Пол (женский/мужской)
Материалы верха изделия	Отделочные материалы
Фурнитура	Приложение



## Компетенция Парикмахерское искусство

### Конкурсное задание.

Краткое описание задания.

Женская собранная прическа на длинных волосах, основанная на одном показателе, на основе косы.

Последовательность выполнения задания.

Коса , на основе высокого хвоста «Улитка».

Работа выполняется на манекен – голове. В данном модуле необходимо создать женскую собранную прическу на длинных волосах, основанную на одном показателе. Участникам предоставляется фотография.

Описание:

1. Подготовка рабочего места:

- разложить инструменты в тележку;
- проверить работу электроинструмента;
- подготовить манекен - голову к модулю;
- накрыть пеньюаром;
- получить задание;
- собрать волосы в прическу;
- зафиксировать прическу;
- снять пеньюар;
- убрать рабочее место;
- покинуть соревновательную зону.
- время выполнения 90 минут.
- **разрешено** использование любого электроинструмента для укладки.
- разрешено использование укладочных средств.
- разрешено использование шпилек, невидимок, резинок и т.д.
- разрешено использование украшений, которое должно соответствовать прическе и быть пропорциональным и не занимать более 30% от прически;
- **запрещено** использование валиков (наполнителей) из любых материалов.

## Критерии оценивания прически «Улитка»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Факт. баллы
1.	Форма прически /Чистота исполнения	8/8	
2.	Пропорции прически /Соответствие КЗ	8/5	
3.	Вид сзади	5	
4.	Вид сбоку	5	
5.	Вид спереди	5	
6.	Общее впечатление	6	
	<b>МАХ:</b>	<b>50</b>	



**«Вечерний макияж»**

- Процедура выполняется на живой модели (не предоставляется).
  - Провести процедуру вечернего макияжа с элементами декорирования (использовать минимум 2 цвета теней) и минимум 2 элемента декорирования.
  - Вечерний макияж участники выполняют , используя минимум 2 цвета теней
  - Время выполнения 90 мин
- Запрещено** жевать жвачку и сосать конфеты

Проведение процедуры.

- Подготовить рабочее место и модель для выполнения модуля.
- Выполнить демакияж (протереть лицо тоником).
- Определить и подобрать палитру макияжа в соответствии с цветотипом модели.
- Выполнить макияж с коррекцией недостатков кожи, нанести базу, тон, выполнить свето - и цвето- коррекцию, нанести пудру, румяна, выполнить контур глаз, нанести тени (минимум 2 цвета ),
- Выполнить оформление бровей, нанести контур губ и губную помаду.

**Разрешается** использовать различные элементы декора (слюда, стразы, блестки и т.д.)

- Соблюдать требования санитарии и гигиены.
- Поддерживать порядок на рабочем месте в ходе проведения модуля.
- Подготовить модель к демонстрации работы.
- Привести рабочее место в порядок по завершении модуля.

Особые указания.

Участник может принести с собой: палитру, шпатель, ножницы, пинцет, точилку, одноразовые щеточки для туши, спонж, пуховку, искусственные ресницы, клей для ресниц, украшения для декора (серьги, клипсы, головной убор, стразы, бульонки, пайетки, жемчуг, слюда и т.д

Материалы и оборудование:

- модель для выполнения макияжа;
- набор косметики;
- набор кистей;
- изображения макияжа для вдохновения.



### Карта пооперационного контроля

№	Критерии оценки	Баллы	Факт
1.	Внешний вид. Соответствие установленным стандартам.	5	
2.	Подготовка рабочего места.	5	
3.	Макияж соответствует теме.	5	
4.	Макияж нанесен симметрично.	5	
5.	Макияж улучшает внешность модели (правильно подобрана схема в макияже глаз, корректирует недостатки внешности модели, адаптирован к внешности модели)	5	
6.	Скорректированы все недостатки кожи (синяки под глазами, акне, пигментные пятна, сосудистая сетка и т.д.).	5	
7.	Тонирование выглядит естественно, равномерно распределено по всей поверхности кожи, отсутствует демаркационная линия	10	
8.	Корректоры и румяна нанесены, согласно «линиям гармонии», недостатки формы и деталей лица скорректированы.	10	
9.	В макияже глаз растушевки чистые. Переходы цветов плавные. Использованы минимум 2 цвета	10	
10	Нанесено 2 слоя туши для ресниц	5	
11	Брови симметричны, форма и цвет подобраны правильно	5	
12	Контур губ симметричен, цвет соответствует тематике	5	
13	Рабочее место убрано по завершению процедуры	5	
14	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	5	
15	Процедура завершена раньше времени	5	
	<b>MAX:</b>	<b>90</b>	



**Компетенция Ногтевой сервис**

Практическая работа по выполнению цветового дизайна ногтевой пластины.

Перед началом работы внимательно прочитайте задание, изучите объект труда, наличие материалов и приспособлений для работы, протестируйте представленное в кабинете оборудование. Задайте необходимые вопросы специалисту на площадке.

Задание: участнику необходимо выполнить на муляжах цветовой дизайн ногтевой пластины.

Материалы и оборудование:

- муляжи для выполнения дизайна ногтевой пластины;
- набор лаков;
- база;
- украшения для дизайна ногтевой пластины;
- профессиональная лампа;
- набор инструментов;
- изображения вариантов дизайна для вдохновения.

**Карта пооперационного контроля****«Выполнение дизайна ногтевой пластины»**

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Факт. баллы
1.	Нанесение базы	5	
2.	Нанесение основного цвета	5	
3.	Нанесение тона	5	
4.	Рисунок (сложность выполнения – ручное раскрашивание, наклейка, фольга, печать и т.п.)	5	
5.	Соответствие цветов, используемых в дизайне	5	
6.	Общий вид образа, стилистика, эстетическое восприятие	10	
7.	Соблюдение техники безопасности	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	



Ногтевой сервис. Идеи для вдохновения



**Компетенция Швейное производство****Практическая работа по изготовлению мягкой игрушки.**

Перед началом работы внимательно прочитайте задание, изучите объект труда, наличие материалов и приспособлений для работы, протестируйте представленное в кабинете оборудование. Задайте необходимые вопросы специалисту на площадке.

**Задание:** участнику необходимо выполнить пошив игрушки из ткани вручную, наполнить игрушку синтепоном и украсить декоративными элементами (пайетками/бисером/лентами)

**Материалы и оборудование:**

- ткань,
- нитки,
- иглы ручные,
- ножницы,
- синтепон
- простой карандаш
- бисер/бусины/пайетки,
- атласные ленты,
- примеры работ,
- изображения готовых игрушек для вдохновения.

**Критерии оценивания мягкой игрушки**

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Факт. баллы
8.	Правильное определение лицевой стороны ткани	3	
9.	Качество ручных швейных операций (не торчат нитки, не видны стежки при соединении деталей)	10	
10.	Качество выворачивания уголков изделия (не торчат стежки/синтепон, уголки острые по форме)	10	
11.	Качество набивки (изделие правильно вывернуто на лицевую сторону, не вылезает синтепон, изделие равномерное по плотности набивки)	5	
12.	Наличие декора	2	
13.	Качество декорирования (бисер/пайетки пришиты незаметно, не торчат нитки, узелки)	3	
14.	Грамотное, оригинальное композиционное решение декора, цветовое сочетание элементов декора	2	
15.	Соблюдение техники безопасности	5	
	Итого:	40	

Швейное производство. Идеи для вдохновения



**Компетенция Поварское дело****Практическая работа по приготовлению витаминного салата**

Перед началом работы внимательно прочитайте задание, изучите объект труда, наличие материалов и приспособлений для работы, протестируйте представленное в аудитории оборудование. Задайте необходимые вопросы специалисту на площадке.

**Задание:** участнику необходимо, пользуясь технологической картой, выполнить чистку и нарезку овощей и других продуктов, приготовить блюдо (витаминный салат), декорировать его и подготовить к подаче.

**Продукты:**

Капуста белокачанная, морковь, яблоко, огурец, соль, масло растительное, лимон (сок), сахар, зелень петрушки.

**Оборудование:**

- нож овощной, нож поварской, ложка;
- доски пластиковые разделочные;
- миска для размешивания салата;
- тарелка для подачи блюда.

**Карта пооперационного контроля приготовления витаминного салата**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Факт. баллы</b>
1	Форма нарезки (консистенция)	5	
2	Вкус	5	
3	Запах	5	
4	Внешний вид готового блюда	5	
5	Креативность подачи блюда	5	
6	Рациональное использование продуктов (количество отходов)	5	
7	Соблюдение техники безопасности	5	
8	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	



Идеи для вдохновения.







**Компетенция Кулинария****Практическая работа по приготовлению классических блинов с ягодным соусом**

Перед началом работы внимательно прочитайте задание, изучите объект труда, наличие материалов и приспособлений для работы, протестируйте представленное в аудитории оборудование. Задайте необходимые вопросы специалисту на площадке.

**Задание:**

участнику необходимо, пользуясь технологической картой, приготовить классические блины с ягодным соусом, подать на тарелке.

**Продукты:**

Молоко, яйцо, сахар, мука, соль, масло растительное, ягоды.

**Оборудование:**

- венчик
- ложка для розлива теста;
- миска для замешивания теста;
- доска пластиковая;
- сито;
- сковорода;
- лопатка;
- блендер;
- ковш
- тарелка для подачи блюда.

**Карта пооперационного контроля****приготовления классических блинов с ягодным соусом**

№	Критерии оценки	Баллы	Факт. баллы
1	Текстура и форма	5	
2	Вкус	5	
3	Запах	5	
4	Внешний вид готового блюда	5	
5	Креативность подачи блюда	5	
6	Рациональное использование продуктов (количество отходов)	5	
7	Соблюдение техники безопасности	5	
8	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	



Идеи для вдохновения. Блины с соусом.





**Речевые технологии****Практическая работа по речи**

Задание: участнику необходимо проговорить каждую из представленных скороговорок наибольшее количество раз в одно дыхание. Учитывается качество скороговорения, произношение всех букв, время, количество раз произнесения скороговорок.

Скороговорки:

1. В четверг четвёртого числа в четыре с четвертью часа лигурийский регулировщик регулировал в Лигурии, но 33 корабля лавировали, лавировали, да так и не вылавировали, и потом протокол протоколом запротоколировал, как интервьюером интервьюируемый. Лигурийский регулировщик речисто, да не чисто рапортовал, да так зарпортовался про размокропгодившуюся погоду, дабы инцидент не стал претендентом на судебный прецедент.

2. Карлик лекарь Карл у карлицы крали Клары украл кораллы. А карлица краля Клара у карлика лекаря Карла украла кларнет. Если бы карлик лекарь Карл у карлицы Клары - крали не крал кораллы, то карлица краля Клара у карлика лекаря Карла не крала бы кларнет.

3. Не жалела мама мыла.

Мама Милу мылом мыла.

Мила мыла не любила,

Мыло Мила уронила.

**Критерии оценивания компетенции «Речевые технологии»**

№ п /п	Критерии оценки	Баллы	Факт. баллы
1.	Проговариваемость букв в скороговорках	10	
2.	Чёткость произношения	10	
3.	Скорость произношения	10	
4.	Дополнительные баллы за скорость произношения	10	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	

**Компетенция Проектирование (защита проектов)****Задание:**

Участник должен представить проект, выполненный самостоятельно, под руководством учителя/педагога дополнительного образования, а также защитить свой проект посредством представления и презентации. Время защиты- 5-7 минут, ответы на вопросы жюри – 3 минуты.

Критерии оценки проекта		Баллы	Факт
<b>Пояснительная записка 10 баллов</b>			
1	Содержание и оформление документации проекта	10	
1.1	Общее оформление: Международное стандартизированное оформление проектной документации) (да – 1; нет – 0)	1	
1.2	Качество теоретического исследования	3	
1.2.1	Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
1.2.2	Формулировка темы, целей и задач проекта (сформулированы полностью – 0,5; не сформулированы -0)	0/0,5	
1.2.3	Сбор информации по проблеме(проведение маркетингового исследования для выявления спроса на проектируемый объект труда)	0/0,5	
1.2.4	Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов и современных аналогов (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
1.2.5	Предложения решения выявленной проблемы. Авторская концепция проекта. Выбор оптимальной идеи. Описание проектируемого материального объекта (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
1.2.6	Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы и знание процедур их проведения (умеет применять – 0,5; не умеет применять – 0)	0/0,5	
1.3	Креативность и новизна проекта	3	
1.3.1	Оригинальность предложенных идей: - форма и функция изделий: соответствие перспективным тенденциям моды, назначение, авангардность, креативность - конструкция: универсальность, эргономичность, оригинальность и т. д; - колористика: соответствие актуальным тенденциям моды, интересное тональное и цветовое решение, пропорциональное соотношение цветов и т. д. (да – 1; нет – 0)	0/1	
1.3.2	Новизна, значимость и уникальность проекта (разработка и изготовление авторских полотен; роспись тканей по авторским рисункам; разработка новых техник изготовления; оригинальное применение различных материалов; использование нетрадиционных материалов и авторских технологий и т. д.) (да – 2; представлены не в полной мере – 1; нет – 0)	0/1/2	
1.4	Разработка технологического процесса	3	
1.4.1	Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений (есть описание – 0,5, нет – 0)	0/0,5	
1.4.2	Качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт (уровень графической подачи с использованием компьютерных программ или от руки, соответствие чертежей ГОСТ) (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	

1.4.3	Применение знаний методов дизайнерской работы соответствующей индустрии. Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения; предложения по внедрению (да – 1; рассмотрен один критерий – 0,5; нет – 0)	0/0,5/1	
1.4.4	Экономическая и экологическая оценка производства или изготовления изделия (да – 1; рассмотрен один критерий – 0,5; нет – 0)	0/0,5/1	
<b>Оценка изделия 20 балла</b>			
2	Дизайн продукта творческого проекта	20	
2.1	Новизна и оригинальность продукта, его художественная выразительность, соответствию модным тенденциям: – яркая индивидуальность созданного образа, сила эмоционального воздействия конкурсного изделия (комплекта) (объект новый – 6; оригинальный – 3, стереотипный – 0)	0/3/6	
2.2	Композиция проектируемого объекта, гармония, эстетика (внешняя форма, конструкция, колористика, декор и его оригинальность / художественное оформление) (целостность – 4; не сбалансированность – 0)	0-4	
2.3	Качество изготовления представляемого изделия, товарный вид (качественно – 4, требуется незначительная доработка – 2, не качественно – 0)	0/2/4	
2.4	Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность, многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия, авторский материал) (от 0 до 3)	0-3	
2.5	Перспективность и конкурентоспособность спроектированной модели (арт-объекта или коллекции в производство; патентование полезной модели или оригинальной технологии изготовления) (от 0 до 3)	0-3	
<b>Оценка защиты проекта 10 баллов</b>			
3	Процедура презентации проекта	10	
3.1	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты) (от 0 до 2)	0/1/2	
3.2	Качество подачи материала и представления изделия: – оригинальность представления и качество электронной презентации (1 балл); – культура речи, четкость, конкретность и логика изложения проблемы исследования (1 балл); – владение понятийным профессиональным аппаратом (1 балл). (от 0 до 3)	0-3	
3.3	Использование знаний вне школьной программы (от 0 до 2)	0/1/ 2	
3.4	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (от 0 до 2)	0/1/2	
3.5	Соответствие содержания выводов содержанию цели из задач, конкретность и самостоятельность выводов (соответствует полностью – 1; не соответствует – 0)	0/1	
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	

### Практическая работа по изготовлению вязаного изделия

Перед началом работы внимательно прочитайте задание, изучите объект труда, наличие материалов и приспособлений для работы, протестируйте представленное в аудитории оборудование. Задайте необходимые вопросы специалисту на площадке.

**Задание:** участнику необходимо связать небольшую рыбку по описанию.

**Материалы:**

- Пряжа Himalaya velvet (остатки пряжи)
- Глаза на безопасном креплении 6 мм или клеевые 6 мм
- Крючок №3,5
- Подвеска для брелока
- Иголка
- Наполнитель
- Маркер

**Условные обозначения:**

**КА-** кольцо амигуруми

**СБН-** столбик без накида

**ССН-** столбик с накидом

**Пр-** прибавка (2 сбн в одну петлю)

**Уб-** убавка (2 сбн вязать вместе)

**()\***- повторять указанное число раз

**ПРОЦЕСС ИЗГОТОВЛЕНИЯ:**

Описание вязания:	Фотография процесса
1ряд: 6 сбн в КА 2ряд: 6 сбн 3ряд: (пр, 2 сбн)*2 (8) 4ряд: (пр*2, 2 сбн)*2 (12)	
Смена цвета. 5ряд: ((1 сбн, пр)*2, 2 сбн)*2 (16) Смена цвета. 6ряд: 11 сбн, <b>основным цветом:</b> 3 вп во-вторую петлю от крючка 2 сбн , <b>цветным:</b> 5 сбн (16) Смена цвета на основной. 7ряд: 2 сбн, пр, 7 сбн, пр, 5 сбн (18)	

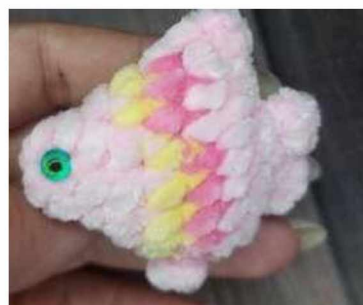
8ряд: 2 сбн, 4 сбн провязываем вместе, 5 сбн, 4 сбн провязываем вместе, 3 сбн (12)  
Наполняем синтепоном по ходу вязания.  
9ряд: уб \*6, провязываем петлю смещения (1 сбн)  
Складываем пополам и провязываем.  
10 ряд: пр, сбн, пр, ВП, разворачиваем вязание.



11 ряд: 3 сбн в петлю основания, сс, сс, 3 сбн в петлю основания. Нить обрезаем, кончик прячем.  
Вывязываем верхний плавник.  
2 сбн, 1 сбн, вп и в ту же петлю куда провязали сбн вяжем 1 сбн. Нить обрезаем, кончики прячем.



Приклеиваем глаза в 2 ряду, параллельно друг другу.



Законченный вариант работы



### Карта пооперационного контроля «Рыбка»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Факт. баллы
1.	Однородность вязки	5	
2.	Выполнение работы точно по заданию	5	
3.	Наличие качественного окончания вязки	5	
4.	Общее впечатление, внешний вид, законченность выполненной работы	10	
5.	Соблюдение техники безопасности	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	

### **Компетенция Окрашивание тканей**

«Разработка объекта труда «Салфетка декоративная, расписанная в технике Тай-Дай»

Перед началом работы внимательно прочитайте задание, изучите объект труда, наличие материалов и приспособлений для работы, протестируйте представленное в аудитории оборудование. Задайте необходимые вопросы специалисту на площадке.

Задание: участнику необходимо разработать объект труда «Декоративная салфетка, расписанная в технике «Тай-Дай»

Приборы и материалы:

- Салфетки тканевые хлопчатобумажные (1 салфетка на участника),
- Краситель акриловый для ткани (3 цвета),
- Тюбики для нанесения красителя,
- Клеёнки на рабочие столы (по числу рабочих мест),
- Фартуки (1 фартук на участника)
- Нитки хлопковые,
- Ножницы,
- Ёмкость с водой (1 ёмкость на 3 участников),
- Раковина с проточной водой для промывания тюбиков

Расписывание салфетки необходимо делать, опираясь на схему 1

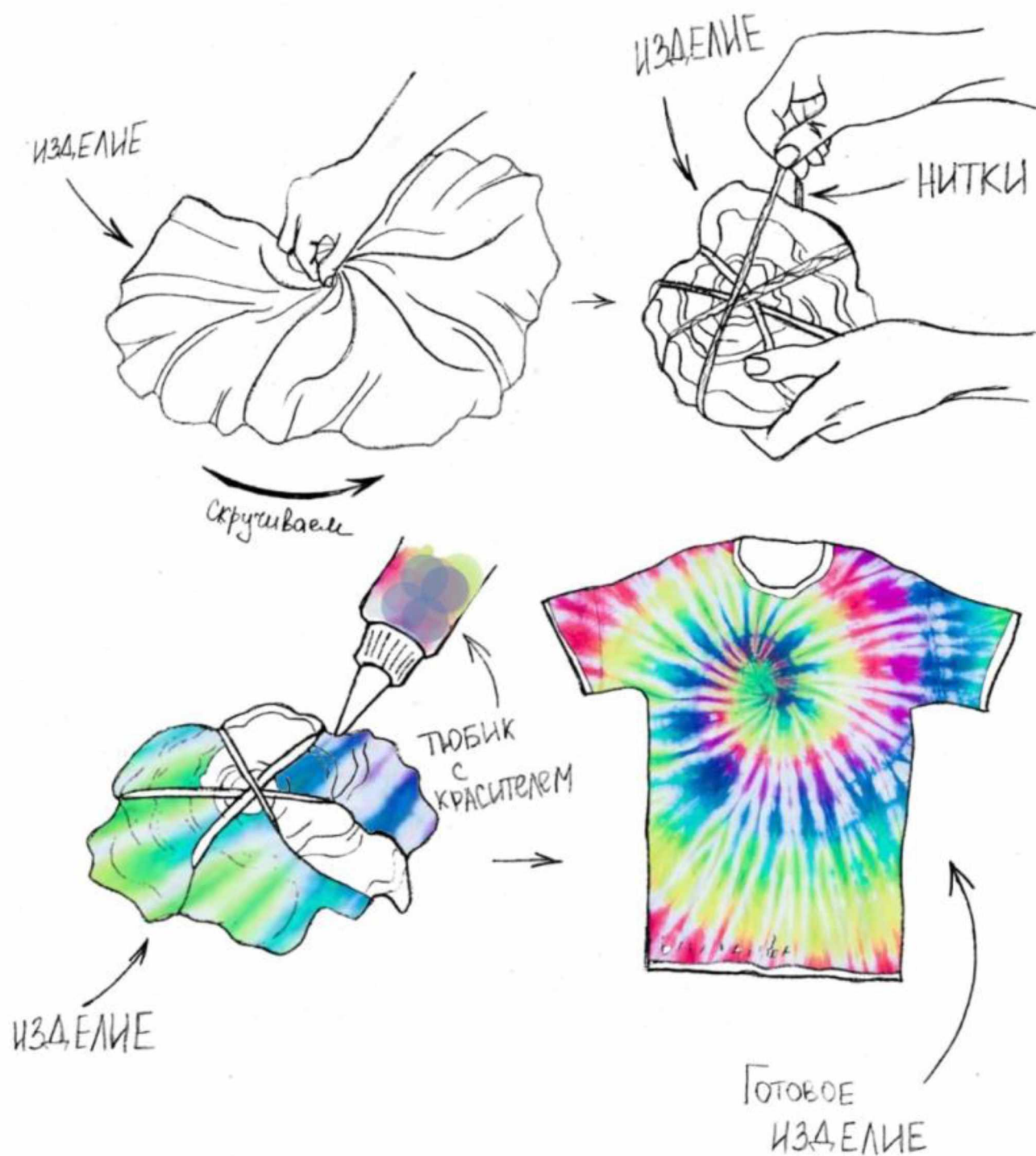


Схема 1. Роспись в технике Тай-Дай



### Карта пооперационного контроля

№ п/п	Название критерия	Суть критерия	Баллы	Факт. баллы
1	Подбор цветowych сочетаний	Обучающийся должен иметь представление о принципах цветосочетания, применять эти принципы в течении всей практической работы.	5	
2	Понимание технологии изготовления	Обучающийся должен понимать и воспроизводить последовательность действий, необходимых для выполнения каждого упражнения.	10	
3	Эстетичность итогового изделия	Работа, выполненная обучающимся, должна быть выполнена эстетично, красиво, работа имеет композиционную завершенность, цветосочетание подобрано правильно.	10	
4	Аккуратность изделия	Работа, выполненная обучающимся, должна быть выполнена аккуратно. Нанесённый рисунок соответствует схеме. Рабочее место по окончании процесса должно быть чистым.	10	
5	Соблюдение техники безопасности	Обучающийся обязан соблюдать технику безопасности в течение каждого урока, содержать рабочее место в чистоте, не нарушать дисциплину в классе.	5	
<b>Итого:</b>			40	

**Компетенция «Адаптивная физкультура»**

**Практическое задание.** «Организация предметно-развивающей среды для проведения подвижной игры для начальной школы без использования инвентаря». Игра проводится для обучающихся, имеющих соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).

1. Представиться волонтерам.
2. Отобрать группу обучающихся в необходимом количестве из числа представленных волонтеров-демонстрантов.
3. Объяснить правила безопасности
4. Название игры, цель.
5. Объяснения правил, хронометраж.
6. Проба
7. Игра
8. Подведение итогов в любой форме (вербальный опрос, игровой опрос, свои наблюдения и т.д.)

**Карта пооперационного контроля**

№	Критерий	Баллы	Факт. баллы
1.	Соответствие внешнего вида участника требованиям	5	
2.	Целесообразность использования форм организации деятельности	5	
3.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность)	5	
4.	Умение объяснить правила и цель игры	5	
5.	Демонстрация коммуникативных навыков	5	
6.	Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	5	
7.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	5	
8.	Общее впечатление	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	

