

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая

**Принято**

Педагогический совет  
Протокол от «25» августа 2023 г.  
№ 1

**Утверждено**

Директор ГБОУ СОШ № 5  
имени Карла Мая  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Кожевникова  
Приказ от «25» августа 2023 г.  
№ 138

С учётом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол Совета родителей  
от «24» августа 2023 г.  
№ 5

С учётом мнения обучающихся  
Протокол Совета обучающихся  
от «24» августа 2023 г.  
№ 3

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ №5 ИМЕНИ КАРЛА МАЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург

2023/2024 уч. год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №5 имени Карла Мая (далее – Программа) создана на основании примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, созданной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы школы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают

духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой

формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности населения;

– следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и</p>

	<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки</p>

	<p>их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и</p>

	<p>защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным</p>

	<p>убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и</p>

	<p>трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая осенью 2021 года отметила свое 165-летие. За это время она сменила адрес: 14 линии дом 39 на 13 линию дом 28. Неоднократно менялись её номера. Основным девизом было изречение основоположника современной педагогики Яна Амоса Каменского «Сперва любить – потом учить!». Именно этот девиз и лёг в основу учебно-воспитательной работы школы, основное направление которой – возрождение традиций и принципов гимназии К.И.Мая.

ГБОУ СОШ №5 имени Карла Мая – это общеобразовательная школа, где наряду с общеобразовательными классами обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. А именно - с задержкой психического развития 7 вида, с тяжёлыми нарушениями речи 5 вида.

Состав учащихся, как по социальному положению, так и по национальным признакам, весьма разнообразен. 10% обучающихся являются мигрантами. В школе обучаются дети, изъятые из семей, проживающие в Доме Милосердия. Среди наших учащихся имеются учащиеся из неблагополучных семей, состоящие на учете в ОДН, опекаемые, учащиеся из многодетных семей. В микрорайоне сохраняется много коммунальных квартир, в которых проживают семьи наших обучающихся.

Ближайшие школы: гимназия № 11, гимназия № 24, школа № 27 с углубленным изучением истории и литературы, школа № 29 с углубленным изучением иностранных языков.

Учитывая то, что большой процент учащихся имеет негативный социальный опыт, считаем, что очень важно и нужно в школе проводить именно воспитательную работу.

К реализации программы воспитания активно привлекаются социальные партнеры: ЦППМС Василеостровского района, Центр социальной помощи семье и детям, Дом милосердия, ДДТ «9 линия», колледжи города.

Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общие задачи воспитания подрастающего поколения.

### **2.2. Воспитывающая среда школы**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

### **2.3. Воспитывающие общности в школе. «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение – это добровольное детское, некоммерческое объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

В ГБОУ СОШ №5 имени Карла Мая существуют объединения: Совет учащихся, Клуб юных друзей правопорядка, актив РДДМ, Юные инспекторы движения, музей 6-ой САШ.

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа товарищества и взаимовыручки.

Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

#### 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по следующим направлениям.

**Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Способы реализации:

- Регулярные занятия с психологами школы (индивидуальные, групповые) для учащихся, учителей и родителей по проблеме «Школьные конфликты».
- Организация и проведение родительских собраний.
- Проведение мероприятий к Международному дню толерантности.
- Проведение классных часов, дискуссий и других мероприятий на тему «Черты толерантной личности».
- Работа школьного музея.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний об безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях.

**Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Способы реализации:

- Организация на базе музеев экскурсий для учащихся, классных часов, встреч с

интересными людьми - выпускниками гимназии.

- Проведение уроков Мужества с жителями блокадного Ленинграда, встречи с курсантами военных училищ.
- Организация военно-патриотической игры «Никто не забыт» (5-6 классы), военно-исторической игры «Артиллерия – бог войны» (7-8 классы), военно-исторической игры «Сильные, смелые, ловкие» (2-4 классы).
- Проведение праздника «День Победы» с торжественной линейкой и концертом для ветеранов.
- Организация работы объединения школьных экскурсоводов.
- Участие в районных и городских проектах и конкурсах по данной тематике.

**Духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Способы реализации:

- Проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях.
- Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
- Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.
- Организация и проведение встреч с интересными людьми.
- Организация и проведение экскурсий, походов, поездок.
- Консультации психологов школы для учащихся, учителей и родителей по проблеме «Школьные и семейные конфликты».
- Организация и проведение родительских собраний.

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Способы реализации:

- Участие в научно-практических конференциях исследовательских работ школьников.
- Проведение конкурсов, направленных на развитие познавательного творчества школьников.
- Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
- Организация и проведение выставок работ школьников.
- Организация и проведение встреч с интересными людьми.
- Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам России.
- Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.

**Физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Способы реализации:

- Работа спортивных секций в ОДОД.
- Проведение спортивных соревнований, игр, эстафет.
- Деятельность службы здоровья.
- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам.
- Участие в оборонно-спортивной и туристической игре «Зарница».
- Организация и проведение работы по профилактике наркозависимости.
- Организация встреч учащихся и родителей со специалистами, врачами, психологами из ПМС-центра.
- Участие в районных и городских конкурсах и акциях «Мир без наркотиков», «Школа – территория здоровья».
- Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские игры».

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Способы реализации:

- Организация дежурства классов по классу и по школе.
- Организация проведения «Трудовых десантов».
- Участие в общегородских субботниках.
- Посещение экскурсий на предприятия города.
- Посещение районных и городских мероприятий, посвящённых профориентации учащихся.
- Участие в конкурсах и олимпиадах по профориентации.
- Встречи с представителями колледжей и ВУЗов города.
- Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах.
- Подготовка и участие в чемпионатах JuniorSkills и Абилимпикс.

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

Способы реализации:

- Участие в районных и городских мероприятиях, посвящённых экологии.
- Организация сбора макулатуры.
- Организация сбора вредных бытовых отходов (батарейки, пластиковые крышки).
- Участие в общегородских субботниках.

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Способы реализации:

- Посещение районной библиотеки.
- Посещение музеев города.
- Организация и проведение походов, поездок.
- Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Для реализации воспитательных задач используют различные формы работы: традиционные (классный час, беседа, гостиная), дискуссионные (диспут, защита проекта), национально-обрядовые (народные праздники, посиделки), телевизионные (Счастливый случай, КВН и т.п.), коллективно-творческие дела (концерт). Отсюда следуют пять типов форм воспитательной работы со школьниками: словесно-логические, образно–художественные, трудовые, игровые, психологические. Содержание мероприятий соответствует тематике.

В школе ежегодно проводятся мероприятия: предметные недели, праздник «День Знаний»; день памяти жертв терактов; линейка и Уроки мужества, посвященные началу блокады Ленинграда, праздник «День Учителя», день Артиллерии, новогодний утренник, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», Масленица, игра «А ну-ка, девушки!», мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, праздник «День Победы», праздник «Последний звонок».

Каждый год обязательно в школе проводятся: регулярные занятия с психологами школы (индивидуальные, групповые) для учащихся, учителей и родителей по проблеме «Школьные конфликты», родительские собрания (раз в четверть), трудовые десанты, сбор макулатуры и пластиковых крышечек.

Школьники ежегодно участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские игры», в сдаче нормативов ГТО, в районных и городских мероприятиях, посвященных профориентации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующими видами воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация», «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» и «Организация предметно-пространственной среды».

Деятельность всех педагогов направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

### **«Основные общешкольные дела»**

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные

дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внешкольном уровне школа принимает участие в Лыжне России, Президентских играх и Президентских состязаниях, в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», в акции «Добрые крышечки».

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Цикл годовых общешкольных мероприятий:

Предметные недели;

Праздник «День Знаний»;

День памяти жертв терактов;

Линейка и Уроки мужества, посвященные началу блокады Ленинграда;

Праздник «День Учителя»;

День Артиллерии;

Новогодние утренники, праздники;

Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;

Масленица;

Игра «А ну-ка, девушки!»;

Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики;

Праздник «День Победы»;

Праздник «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- трудовые десанты (уборка кабинета и территории).

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- контроль свободного времяпрепровождения обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся (законными представителями):***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

### **«Школьный урок»**

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### «Внеурочная деятельность»

Воспитание во время внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование во время занятий детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1-4 классы	Спортивно-оздоровительное направление	«Спортландия»
		«Игры для тела и ума»
		«Спорт-наш друг»
		«Весёлая гимнастика»
	Общекультурное	«Своими руками»

	направление	«Творческая мастерская»
	Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы»
		«Юные знатоки английского языка»
		«Друзья Знайки»
		«Клуб смекалистых»
		«Эрудит»
	Духовно-нравственное направление	«Мой любимый город»
		«Музыка вокруг нас»
	Социальное направление	«Юный эколог»
		«Наши соседи по планете»
5-9 классы	Спортивно-оздоровительное направление	«Подготовка к сдаче норма ГТО»
	Общекультурное направление	«Страноведение»
		«Творческая мастерская»
		«Основы риторики: от мысли к слову»
		«Практическая география»
		«Практическое обществознание»
	«История и культура Санкт-Петербурга»	
	Общеинтеллектуальное направление	«За страницами учебника математики»
		«Мастерская слова»
		«Многообразие и эволюция жилой природы»
Духовно-нравственное направление	«Пешком по Санкт-Петербургу»	
Социальное направление	«Искусство готовить»	

На базе школы функционирует отделение дополнительного образования детей. В настоящее время отделение дополнительного образования осуществляет свою деятельность по следующим направленностям.

Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»
	«Волейбол»
	«Спортивные игры»
	«Стрельба»
Художественная направленность	«Музыкальная гостиная»
	«5 dans»
	«Juniorskills»
	«Алые паруса»
	Слесарная мастерская
	Столярная мастерская
Социально-педагогическая	Имидж студия «Колористы»

направленность	Студия «Мастер-шеф»
	Швейная мастерская «Модница»
	«Эстетика образа»

Студия «Мастер-шеф», студия «Колористы», Швейная мастерская «Модница», «Эстетика образа», Слесарная и столярная мастерские входят в «Фабрику профессий «На Васильевском».

Отделение дополнительного образования объединило студии, клубы, секции, которые дети могут посещать после основных учебных занятий. Наличие в школе широкого спектра дополнительных услуг позволяет каждому ребенку найти занятие по душе.

### **«Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и в человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Формы участия родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг, эксперты качества образования, защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (раз в четверть);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **«Самоуправление»**

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом.

### **«Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, поездки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или поездки выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставку, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, естественнонаучные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в музеи для углубленного изучения биографий российских поэтов, писателей, учёных, произошедших исторических событий.

Традиционные экскурсии и поездки: музей гимназии К.Мая, посещение зала Трансфорс, музей связи А.С.Попова, верёвочный городок, Кунсткамера, Зоологический музей, Планетарий, музей Метрополитена, Исакиевский собор, музей Н.А.Некрасова, музей А.С.Пушкина, Меншиковский дворец, Смоленское кладбище, музей оптики, загородные поездки (Кронштадт, Сестрорецк) и др.

### **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с представителями колледжей;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проведение классных часов в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оформление стендов «Куда пойти учиться»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса Предпрофессиональная подготовка, а также в рамках курсов дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в различных категориях;
- проведение родительских собраний в 8-10 классах по профориентации;
- участие в олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь».

### **«Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «место гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьный музей воинской славы, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных

помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся; размещение школьной газеты;
- благоустройство зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление актового зала для проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **«Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию работы на развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Нормативно-методическое обеспечение**

В ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая утверждены Положения, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о группе продленного дня
- Положение о школьном спортивном клубе «Большая перемена»
- Положение о порядке предоставления в пользование обучающимися учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Положение о совете родителей (законных представителях)
- Положение о школьном музее
- Положение о защите прав и законных интересов обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов.
- Положение об организации профессионального обучения в ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»
- Положение о проведении всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая василеостровского района Санкт-Петербурга
- Положение о создании условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом
- Положение о проведении школьного этапа всероссийских спортивных

соревнований школьников «Президентские состязания» в ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая Василеостровского района Санкт-Петербурга

- Положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации
- Положение о классном руководстве
- Положение о создании инициативной группы «Родительский патруль»
- Положение о проведении социально-психологического тестирования среди учащихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ
- Положение о порядке работы психолого-педагогического консилиума
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль
- Положение об организации деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая

### **3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат социального воспитания и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Время проведения</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Направление ВР</b>	<b>Вид ВР программы воспитания</b> Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)
Август	Заседание Совета родителей Оформление планов воспитательной работы	24-31 августа	Администрация Кл.руководители		
Сентябрь	Праздник «День Знаний»; День памяти жертв терактов (радиолинейка); Линейка, посвящённая началу блокады Ленинграда; Родительское собрание №1; Мероприятия по профилактике ДДТТ; Посещение могил выпускников 6-ой САШ; Организация дежурства классов по школе; Орг.собрания Совета учащихся, КЮДП, актива РДДМ, ЮИД, актива музея; Комплектование групп ОДОДа;	01.09 04.09 08.09 05.09,07.09 1-15.09 08.09 1-7.09 12-16.09 Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, рук.музея, учителя физ.культуры	гражданское патриотическое духовно-нравственное эстетическое физическое трудовое экологическое познавательное	основные общешкольные дела внеурочная деятельность самоуправление детские общественные объединения работа с родителями профориентация внешкольные мероприятия профилактика и безопасность организация предметно-пространственной среды

	<p>Проведение ЕИД; Участие в соревнованиях «Президентские игры» и «Президентские соревнования»; Сбор данных о поступлении выпускников 2022-2023 уч.года; Выявление учащихся группы риска, социальный портрет классов и школы; Участие в районных и городских акциях и соревнованиях; Внеурочные занятия «Разговоры о важном»; Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>1-20.09</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>			
Октябрь	<p>Праздник «День Учителя»; Административная линейка в 1-9 классах: итоги четверти; Заседание Совета по профилактике; Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах; Выпуск школьной газеты; Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Субботник Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»</p>	<p>05.10.</p> <p>28.10.</p> <p>29.10.</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Педагоги-организаторы, классные руководители, рук.музея 3Д по ВР, соц.педагог</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное эстетическое физическое трудовое экологическое познавательное</p>	<p>основные общешкольные дела внеурочная деятельность самоуправление детские общественные объединения работа с родителями профориентация внешкольные мероприятия профилактика и безопасность организация предметно-пространственной среды</p>
Ноябрь	<p>Мероприятия, посвящённые Дню Артиллерии; Концерт, посвященный дню Матери; Проведение ЕИД; Посещение выставок, музеев и</p>	<p>19.11.</p> <p>26.11.</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Педагоги-организаторы, классные руководители, рук.музея</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное эстетическое физическое трудовое</p>	<p>основные общешкольные дела внеурочная деятельность самоуправление детские общественные объединения</p>

	театров; Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Ноябрь Ноябрь Ноябрь		экологическое познавательное	работа с родителями профориентация внешкольные мероприятия профилактика и безопасность организация предметно-пространственной среды
Декабрь	Родительское собрание №2; Новогодний утренник; Мероприятия по профилактике ДДТТ; Заседание Совета по профилактике; Классные часы: «День Конституции РФ», «Государственные символы России»; Административная линейка в 1-11 классах по итогам 1 полугодия; Организация отдыха трудных подростков, детей льготных категорий; Подготовка и участие в чемпионатах JuniorSkills и Абилимпикс; Проведение ЕИД; Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Выпуск школьной газеты Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	декабрь 28-30.12 27-30.12 Декабрь 12.12. 28-29.12. 20-29.12 Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЗД по ВР, соц.педагог	гражданское патриотическое духовно-нравственное эстетическое физическое трудовое экологическое познавательное	основные общешкольные дела внеурочная деятельность самоуправление детские общественные объединения работа с родителями профориентация профилактика и безопасность организация предметно-пространственной среды
Январь	День полного освобождения Ленинграда от блокады; Диагностика профессиональной направленности учащихся 9-х	27.01 Январь	Педагоги-организаторы, классные руководители,	гражданское патриотическое духовно-нравственное эстетическое	основные общешкольные дела внеурочная деятельность самоуправление детские общественные

	<p>Оформление стендов по профориентации;</p> <p>Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах</p> <p>Подготовка и участие в чемпионатах JuniorSkills и Абилимпикс</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p> <p>Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p>	<p>рук.музея, отв.за профориентацию</p>	<p>физическое</p> <p>трудовое</p> <p>экологическое</p> <p>познавательное</p>	<p>объединения</p> <p>работа с родителями</p> <p>профориентация</p> <p>внешкольные мероприятия</p> <p>профилактика и безопасность</p> <p>организация предметно-пространственной среды</p>
Февраль	<p>Родительское собрание №3</p> <p>Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;</p> <p>Заседание Совета по профилактике;</p> <p>Организация встреч учащихся и родителей со специалистами, врачами, психологами из РПМСЦ</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p> <p>Встречи с представителями колледжей и ВУЗов</p> <p>Подготовка и участие в чемпионатах JuniorSkills и Абилимпикс;</p> <p>Выпуск школьной газеты</p> <p>Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Февраль</p> <p>23.02.</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p>	<p>Педагоги-организаторы, классные руководители, ЗД по ВР, соц.педагог</p>	<p>гражданское</p> <p>патриотическое</p> <p>духовно-нравственное</p> <p>эстетическое</p> <p>физическое</p> <p>трудовое</p> <p>экологическое</p> <p>познавательное</p>	<p>основные общешкольные дела</p> <p>внеурочная деятельность</p> <p>самоуправление</p> <p>детские общественные объединения</p> <p>работа с родителями</p> <p>профориентация</p> <p>профилактика и безопасность</p> <p>организация предметно-пространственной среды</p>
Март	<p>Игра «А ну-ка, девушки!»;</p> <p>«Масленица»;</p> <p>Административная линейка в 1-9 классах: итоги четверти;</p> <p>Выпуск школьной газеты;</p>	<p>08.03.</p> <p>1-4.03.</p> <p>25.03.</p> <p>Март</p>	<p>Педагоги-организаторы, классные руководители, ЗД по ВР</p>	<p>гражданское</p> <p>патриотическое</p> <p>духовно-нравственное</p> <p>эстетическое</p> <p>физическое</p>	<p>основные общешкольные дела</p> <p>внеурочная деятельность</p> <p>самоуправление</p> <p>детские общественные объединения</p>

	<p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах по профориентации</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>	<p>Март</p> <p>Март</p>		<p>трудовое экологическое познавательное</p>	<p>работа с родителями профориентация профилактика и безопасность организация предметно-пространственной среды</p>
Апрель	<p>День Космонавтики;</p> <p>Родительское собрание №4;</p> <p>Всероссийский день Здоровья;</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p> <p>Диагностика профессиональной направленности учащихся 9-х;</p> <p>Заседание Совета по профилактике;</p> <p>Субботник;</p> <p>Проведение ЕИД;</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>	<p>12.04.</p> <p>26.04.</p> <p>07.04.</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Педагоги-организаторы, классные руководители, отв.за профориентацию, соц.педагог</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное эстетическое физическое трудовое экологическое познавательное</p>	<p>основные общешкольные дела внеурочная деятельность самоуправление детские общественные объединения работа с родителями профориентация профилактика и безопасность организация предметно-пространственной среды</p>
Май	<p>Праздник «День Победы»;</p> <p>Выпуск школьной газеты;</p> <p>Отчётные собрания Совета учащихся, КЮДП, актива РДДМ, ЮИД, актива музея;</p> <p>Праздник «Последний звонок»;</p> <p>Мероприятия по профилактике ДДТТ;</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p> <p>Посещение могил выпускников 6-ой САШ;</p> <p>Административная линейка в 1-10 классах;</p> <p>Организация отдыха трудных подростков, детей льготных</p>	<p>09.05.</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>25.05.</p> <p>20-25.05.</p> <p>Май</p> <p>02-08.05.</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Педагоги-организаторы, классные руководители, рук.музея, соц.педагог</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное эстетическое физическое трудовое экологическое познавательное</p>	<p>основные общешкольные дела внеурочная деятельность самоуправление детские общественные объединения работа с родителями профориентация внешкольные мероприятия профилактика и безопасность организация предметно-пространственной среды</p>

	категорий; Внеурочные занятия «Разговоры о важном»				
--	--	--	--	--	--

